

Istituto Paritario “Bambin Gesù”

LICEO LINGUISTICO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

gestito dall’Istituto delle Suore Conventrici del “*Bambin Gesù*”

S. Severino Marche



Piano Triennale dell’Offerta Formativa

2019/2022

Via Castello al Monte, 4

62027 - San Severino Marche - MC

Tel. 0733.638309 - Fax 0733.637005

E-mail: istitutomagistrale@bambingesu.org

www.bambingesu.org

www.liceobambingesu.org

INDICE

Premessa	p. 3
1. Parte prima: <i>La scuola e il suo contesto</i>	
1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	p. 5
1.2 Caratteristiche principali della scuola	p. 6
1.3 Ricognizione delle attrezzature e infrastrutture materiali	p. 9
1.4 Risorse professionali	p. 11
2. Parte seconda: <i>Le scelte strategiche</i>	
2.1 Priorità desunte dal RAV	p. 12
2.2 Obiettivi formativi prioritari	p. 12
2.3 Piano di miglioramento (allegato n.1).....	p. 15
3. Parte terza: <i>L'offerta formativa</i>	
3.1 Insegnamenti e quadri orario	p. 16
3.2 Traguardi attesi in uscita	p. 19
3.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	p. 21
3.4 Iniziative di ampliamento curricolare	p. 23
3.5 Attività previste in relazione al PNSD	p. 37
3.6 Valutazione degli apprendimenti	p. 38
3.7 Azioni della scuola per l'inclusione scolastica	p. 52
3.8 Piano per la didattica digitale integrata (allegato n.2)	p. 62
4. Parte quarta: <i>L'organizzazione</i>	
4.1 Modello organizzativo	p. 63
4.2 Organizzazione degli Uffici e modalità di rapporto con l'utenza	p. 69
4.3 Reti e convenzioni attivate	p. 72
4.4 Piano di formazione del personale docente	p. 72
4.5 Regolamento scolastico.....	p. 73

Allegati:

n.1 Piano di Miglioramento

n.2 Piano Didattica Digitale Integrata

n.3 Programmazione Trasversale di Educazione Civica

PREMESSA

La legge 107 “La Buona scuola”, ha dato una nuova formulazione al vecchio POF. La legge richiama quanto già previsto dal decreto 275 del 1999, l’elemento innovativo è costituito dall’istituzione di un “organico dell’autonomia”. Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa è “il documento base che definisce l’identità culturale e progettuale della scuola e chiarisce la progettazione curricolare, extracurricolare e organizzativa”. Viene aggiornato, rivisto e modificato annualmente entro il mese di ottobre per tenere conto di eventuali modifiche necessarie, sulla base di esperienze e osservazioni da parte di tutte le componenti della comunità scolastica ed extrascolastica. La nuova offerta formativa così come delineata dalla legge 107, sarà caratterizzata da attività di consolidamento, potenziamento, sostegno, organizzazione e progettazione per il raggiungimento degli obiettivi formativi, tenendo conto di quelli forniti dal comma 7 nelle lettere a), b), c), d), e), f), g), h), i), l), m), n), o), p), q), r), s).

PUNTI NODALI DELLA RIFORMA

La professionalità e la responsabilità caratterizzano da sempre tutto il personale che opera in questo Istituto. Questo innalza i livelli di istruzione e le competenze, contrasta le disuguaglianze socioculturali e territoriali e mette in atto tutte le strategie che permettono di sanare le piaghe dell’abbandono e della dispersione scolastica.

Dalla legge 107 l’Istituto ha determinato dei precisi punti nel progettare il Piano Triennale dell’Offerta Formativa:

- preparazione di base unitaria con specificità professionalizzanti: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- educazione all’auto-imprenditorialità (comma 7);
- sviluppo delle competenze digitali (commi 56-59);
- attuare i principi di pari opportunità: prevenzione alla violenza e a tutte le discriminazioni (comma 16);
- attuare percorsi progettuali in materia di tutela alla salute e di sicurezza nei luoghi di lavoro (comma 38);
- promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso (comma 10);

- realizzare una didattica laboratoriale (comma 60);
- alternanza scuola-lavoro (comma 33);
- apertura della comunità scolastica con Enti pubblici e locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio (comma 14);
- attuare percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti degli studenti (comma 29);
- programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo (comma 12).

Parte prima

La scuola e il suo contesto

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Per orientare al meglio la propria azione educativa ed elaborare in maniera efficace il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è necessaria un'attenta analisi del territorio e delle sue esigenze, tale da definire il macrosistema nel quale la scuola si colloca.

L'Istituto "Bambin Gesù" è situato nella parte più antica di San Severino Marche, città di circa 13 mila abitanti in provincia di Macerata. Secondo i più recenti dati Istat disponibili (ultimo aggiornamento al 1° gennaio 2015), nel corso dell'ultimo decennio la popolazione ha visto un graduale ma contenuto decremento, in modo particolare per lo spopolamento di alcune frazioni, anche se compensato da un accresciuto aumento della popolazione di origine straniera: le principali nazionalità presenti in città sono quelle albanese, rumena, indiana e marocchina. Gli immigrati, soprattutto quelli di seconda generazione, risultano abbastanza integrati nel tessuto sociale della città, grazie anche ad un aumento degli spazi aggregativi capaci di favorire l'incontro tra giovani, in particolare le associazioni sportive.

Dal punto di vista economico l'Istituto opera dunque in una situazione in evoluzione, che ha prodotto profondi mutamenti nello sviluppo e nel contesto sociale: le attività prevalenti, che in passato erano di natura agricola, sono divenute artigianali e terziarie (commercio e servizi), mentre a livello produttivo il territorio si caratterizza per una spiccata preponderanza di piccole imprese, in modo particolare nei settori edile e manifatturiero.

Dal punto di vista culturale, la città di San Severino Marche si caratterizza per un contesto dal passato lungo e prestigioso e per una notevole vivacità: basti citare realtà attive e consolidate come il Teatro Feronia, la Pinacoteca Comunale, il Museo Archeologico, il Museo del Territorio, la Biblioteca e le molte associazioni che contribuiscono alla crescita culturale.

Molto ricco è il contesto associativo della città: sono presenti infatti associazioni combattentistiche e d'arma (Associazione Nazionale Carabinieri, Associazione Nazionale Partigiani d'Italia, Associazione Nazionale Combattenti e Reduci), associazioni culturali (Accademia Feronia, Archeoclub d'Italia, Ass.ne artistica La Tavolozza, Centro culturale Andrej Trakovskij, Circolo filatelico-numismatico C. Pizzi, Corpo Filarmonico F. Adriani, La Zattera, Mo.Re.Ve., Palio dei Castelli, Uteam), associazioni di volontariato (A.I.D.O., A.V.I.S., A.V.U.L.S.S, Admo, Ass.ne italiana persone Down, Ass.ne Psiche 2000 Onlus, Circolo Acli, Circolo Legambiente – Il Grillo, Consultorio Familiare Il Prisma, Croce Rossa, L'alternativa Avis, Movimento per la Vita, Tribunale per i diritti del malato, U.N.I.T.A.L.S.I.), associazioni ricreative (Agesci, Circolo cittadino,

Circolo ricreativo pensionati), associazioni turistiche (Ass.ne Attività Produttive, Ass.ne I tesori di San Severino, Ass.ne Pro Castello, Ass.ne Scoprendo l'Italia, Pro Loco - IAT, Slowfood - Condotta del maceratese) e cooperative sociali (Arca), oltre a numerose società sportive.

Alla massima collaborazione sono i rapporti tra l'Istituto e gli enti locali, così come si punta ad una sempre maggiore collaborazione tra i diversi istituti scolastici cittadini, con l'obiettivo di una commistione di saperi in grado di arricchire i ragazzi culturalmente e socialmente. In questo contesto, l'Istituto collabora attivamente con il Consiglio Comunale, con associazioni di volontariato (FAI, Caritas, ecc.) e con altre istituzioni con l'obiettivo di sollecitare nei giovani un'educazione alla cittadinanza attiva fondamentale nel loro percorso formativo ed educativo.

1.2 Caratteristiche principali della scuola

L'Istituto scolastico "Bambin Gesù" è gestito dalla Congregazione delle Suore Convittrici del Bambin Gesù, fondata il 9 novembre 1693. Essa vanta una lunga e ricca tradizione di attività formative e scolastiche lungo il corso della sua storia, secondo il "carisma" dei loro Fondatori Anna Moroni e Cosimo Berlinsani, romani.

Intenso è stato sempre l'insegnamento che impartivano le Suore Convittrici, sia per il settore religioso di contenuto catechistico, sia per i ritiri spirituali, sia per lo svolgimento dei programmi scolastici, secondo le esigenze culturali dei tempi. Fin dall'inizio della fondazione le Suore Convittrici, hanno sempre, per due secoli, messo in atto una scuola privata, nonostante le avverse vicende storiche nel periodo napoleonico e nel periodo risorgimentale.

Con il decreto "Valerio" del 24 ottobre 1860 sulla soppressione delle Congregazioni religiose e con il relativo incameramento dei "beni", le Suore Convittrici riuscirono a superare la tempesta giuridica, anche perché alle autorità governative interessava l'aspetto scolastico.

Nei primi del '900 le stesse Suore ridiedero vita alla scuola con notevole entusiasmo. Alle prime nozioni elementari vennero svolti lo studio di italiano, lingua straniera (inglese e francese), matematica, geografia, musica, teatro, canto, scienze, disegno ed economia domestica, igiene e lavori come il ricamo, per il quale all'esposizione nazionale di Firenze nel 1871, le Convittrici avevano ottenuto la "Medaglia d'Argento"; lusinghieri risultati raggiungevano anche nei lavori casalinghi e in tutto quello che a quei tempi la donna di "nobile o civile condizione" doveva conoscere e praticare nella società dove non esistevano ancora ruoli per lei all'infuori della famiglia.

Più tardi istituirono anche il Ginnasio e le scuole Professionali, sempre privati, convalidati alla fine con gli esami di stato.

L'edificio scolastico attuale risale al 1950 quando fu costruito per ospitare la scuola Media "Bambin Gesù" (chiusa poi nel 1973), alla quale si aggiunse nel 1952 l'Istituto Magistrale su pressante richiesta

dell'Amministrazione Comunale di San Severino Marche. Si lavorò per 25 anni solidamente, di comune accordo, per l'incremento delle due scuole.

Nel 1974 si aprì dietro frequenti sollecitazioni delle autorità civili e scolastiche un nuovo tipo di scuola inesistente nella regione Marche: il Liceo Linguistico. Con l'apertura di tale Liceo, l'Istituto ha avuto negli anni passati un forte incremento di popolazione scolastica. Negli ultimi anni la popolazione scolastica è andata diminuendo, in parte per la forte diminuzione delle nascite, in parte per le numerose scuole sperimentali di indirizzo linguistico e socio-psico-pedagogico istituite nel territorio circostante.

Nel 1995 è stata attivata la Sperimentazione, autorizzata con D.M. 10.03.1995, di un quinquennio articolato in biennio più triennio, a due indirizzi: linguistico e socio-psico-pedagogico secondo il progetto Brocca. L'Istituto ha ottenuto la Parità Scolastica a partire dal 01.09.2000 con D.M. 28.02.2001.

Con la riforma Gelmini (D.L. n.137 - 01.09.2008) dal 2008 sono attivi i due licei Linguistico e Scienze Umane. Nonostante le numerose difficoltà si cerca di portare avanti l'opera educativa nel campo giovanile, guidando gli alunni nella rielaborazione critica e personale dei contenuti culturali e spirituali.



Fig. 1 Ingresso dell'Istituto "Bambin Gesù"

Orario delle lezioni

Lunedì	dalle 08:30 alle ore 13:30
Martedì	dalle 08:30 alle ore 13:30
Mercoledì	dalle 08:30 alle ore 13:30
Giovedì	dalle 08:30 alle ore 13:30
Venerdì	dalle 08:30 alle ore 13:30
Sabato	dalle 08:30 alle ore 13:30

Ubicazione

La sede dell'istituto Bambin Gesù si trova a San Severino Marche, in provincia di Macerata, nella parte più bella e caratteristica della città, in via Castello al Monte n. 4.

L'orario d'ingresso è stato volutamente pensato affinché tutti i ragazzi provenienti da paesi vicini potessero raggiungere la scuola comodamente. L'istituto è facilmente raggiungibile sia dalla Stazione Ferroviaria che dal terminal dei bus. In un raggio di qualche centinaia di metri troviamo la Cattedrale e il Municipio. Sempre in questa area della città, ricca di storia e di arte, denominata "Castello", si trovano il Duomo Vecchio, costruito nel 944, riedificato nel 1061 e ampliato alla fine del sec. XII, con la facciata gotica dei primi del sec. XIV, il Chiostro del sec. XV e la Torre degli Smeducci della Scala di forma quadrata, alta circa 40 metri, risalente al sec. XIII che serviva per difesa, per prigione e per segnalazioni alle altre torri dei numerosi castelli del territorio comunale: Aliforni, Castel San Pietro, Isola, Colleluce, Carpignano, Serralta, Pitino, di cui restano imponenti ruderi.



Fig. 2 Vista del castello al monte

Specificità dell'istituto

L'Istituto Paritario "Bambin Gesù", si propone come centro culturale a sfondo umanistico, avente un carattere liceale e una spiccata specificità.

Ciascun liceo, delle scienze umane e linguistico, è impegnato sul piano culturale e didattico ad utilizzare gli spazi di progettazione offerti dalla nuova normativa sulla autonomia per sperimentare aspetti innovativi in relazione alla flessibilità, all'arricchimento curriculare e alle compensazioni orarie tra le diverse discipline, al fine di avere un qualificato apprendimento, specie nelle discipline di indirizzo.

Gli obiettivi educativi sono la programmazione didattica, i progetti extracurricolari e la formazione integrale. Punto focale dell'attività scolastica è quello di promuovere un ambiente scolastico sereno e, al

tempo stesso, rigoroso sul piano del metodo di studio e degli apprendimenti, stimolante e coinvolgente nella pluralità dei percorsi formativi, alla luce di una costante interazione ed integrazione con le forme espressive e con i linguaggi della cultura e dell'arte contemporanee nonché dell'informazione multimediale.

Nel nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa si accentua l'umanesimo personalistico poiché si tiene sempre presente che ogni uomo è un "valore" unico e irripetibile e deve quindi essere stimato come il "centro", lo scopo ultimo della proposta culturale fatta attraverso l'insegnamento di strumenti concettuali, capaci di interpretare, liberare, promuovere e ben orientare l'esistenza di ognuno. Pertanto il lavoro scolastico organizzato e strutturato secondo il principio di unitarietà, come risposta ai bisogni reali dei singoli alunni, porta a valorizzare il concetto fondamentale della "personalizzazione" dell'insegnamento. Alla luce di questa concezione la nostra scuola nell'iter formativo dovrà coinvolgere l'alunno a tal punto da renderlo protagonista attivo e responsabile della propria formazione integrale, delle proprie scelte morali e professionali per una sintesi armonica tra fede e cultura, unità e pluralismo, istituzione e creatività per sviluppare una cittadinanza attiva e consapevole.

1.3 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

- Biblioteca con dotazione di oltre 2000 volumi
- Aule multimediali dotate di sistema video e audio
- Aula multimediale dotata di LIM
- Laboratorio di informatica
- Sala video con antenna parabolica-satellitare
- Palestra con campetto esterno di Pallavolo
- Campo da Tennis esterno alla scuola
- Aula Magna con video-proiettore
- Teatro
- Casa a Londra per il perfezionamento della lingua inglese



Fig. 3 Il Teatro della Scuola



Fig. 4 Casa a Londra

1.4 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Docenti

15

Approfondimento

Presso il Liceo Bamin Gesù sono presenti numerose figure professionali secondo le varie necessità della struttura.

Al vertice della struttura si trova il Dirigente, che è coadiuvato dal vice-Dirigente e dai vari Coordinatori di classe e dal referente per l'inclusione.

Il personale docente della scuola è presente nel numero e con i requisiti previsti dalla normativa vigente e partecipa non di rado a corsi di formazione per l'aggiornamento didattico e pratico.

Nella struttura sono presenti anche le figure di personale non docente che assolvono alle funzioni della segreteria.

Parte seconda

Le scelte strategiche

2.1 Priorità desunte dal RAV

Il Rapporto di Auto Valutazione 2020/2021, elaborato collegialmente e aggiornato nel mese di dicembre dell'anno scolastico 2020/21, ha avuto la funzione di attivare un percorso riflessivo capace di trasformare la raccolta di dati sulla scuola in analisi di vincoli e risorse, punti deboli e punti di forza e di trasformare questa analisi in un Piano di miglioramento. L'intero documento è pubblicato sul sito della scuola e può essere consultato online sulla piattaforma del Ministero dell'Istruzione "Scuola in chiaro".

Le priorità, riportate nel RAV, sono state individuate sulla base dell'analisi dei dati riportati nel processo di autovalutazione e sostanzialmente riguardano gli esiti degli studenti, in particolare i risultati nelle prove standardizzate nazionali. La scuola si prefigge di migliorare il rendimento generale degli esiti delle prove INVALSI. Non avendo avuto la possibilità di effettuare le prove INVALSI nell'anno precedente e essendo ancora in dubbio l'anno corrente, la scuola si prefigge di raggiungere l'obiettivo entro i prossimi tre anni.

Gli obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo riguardano le seguenti aree:

- Curricolo, progettazione e valutazione: La scuola si impegna a redigere un curriculum approvato e condiviso da tutti i docenti e a ricercare una progettazione didattica per aree disciplinari;
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: la scuola si propone di investire maggiori risorse nella formazione del personale docente.

2.2 Obiettivi formativi prioritari

Dall'analisi della valutazione finale della Scuola Secondaria di primo grado di provenienza, dai risultati delle prove d'ingresso, degli interventi degli alunni e dall'osservazione sistematica da parte degli insegnanti emerge la situazione educativa didattica di partenza della classe. Gli obiettivi che si intendono raggiungere possono essere così sintetizzati:

Finalità

- accompagnare gli studenti nel loro percorso umano di crescita personale;
- migliorare le capacità relazionali e comunicative;
- acquisire una maggiore conoscenza e accettazione del sé;
- rafforzare l'autostima;
- acquisire modelli comportamentali adeguati ai diversi contesti, interiorizzando il rispetto delle regole su cui si fonda la vita comunitaria;
- realizzare la piena integrazione nella comunità scolastica;
- riscoprire le proprie radici territoriali e sviluppare un maggiore rispetto per l'ambiente;
- operare scelte autonome e consapevoli anche in funzione del futuro occupazionale;
- formare la propria identità culturale e sociale.

Obiettivi didattici

- acquisire modalità comunicative chiare e corrette;
- conoscere e utilizzare le lingue straniere;
- acquisire un metodo di studio-lavoro critico, capace di individuare i termini di un problema e di risolverlo;
- sviluppare la capacità di analisi, di sintesi e rielaborazione personale;
- sviluppare la capacità critica e di argomentazione su contenuti didattici e/o di problematiche attuali di più ampio respiro;
- saper coniugare conoscenze e capacità acquisite.

Per promuovere il **Piano nazionale della scuola digitale** l'Istituto si pone i seguenti obiettivi:

- realizzare attività volte allo sviluppo delle competenze digitali anche attraverso la collaborazione di Università, Associazioni, Organismi del terzo settore e imprese;
- potenziare strumenti didattici e laboratoriali necessari al miglioramento dei processi formativi;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza, la trasmissione di dati e lo scambio di informazioni tra Dirigenti, docenti, famiglie e studenti;
- formare i docenti per l'innovazione della didattica e lo sviluppo della cultura digitale, per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative cognitive e sociali degli studenti;
- potenziamento delle infrastrutture di rete;
- valorizzazione delle migliori esperienze scolastiche anche attraverso la formazione di centri di ricerca e di formazione nazionali;

- definire i criteri e le finalità per l'adozione dei testi digitali e per la produzione e diffusione di opere materiali per la didattica digitale.

Norme didattiche e disciplinari

Il Collegio dei Docenti stabilisce e delibera all'unanimità le seguenti norme didattiche che i docenti si impegnano a rispettare durante l'anno scolastico:

1. Considerare sempre l'alunno come persona e soggetto dell'apprendimento, nella maturazione della sua identità, nella conquista dell'autonomia, nello sviluppo di strumenti culturali e di competenza per "leggere e governare l'esperienza soggettiva e oggettiva";
2. mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione, rendendo partecipe l'alunno degli argomenti da approfondire e del modo in cui viene valutato il lavoro;
3. favorire la partecipazione attiva e responsabile degli alunni durante la lezione;
4. correggere gli elaborati scritti tempestivamente, e utilizzare la correzione come momento di approfondimento e di riflessione sulle regole da seguire in ogni disciplina;
5. favorire l'autovalutazione;
6. esigere la puntualità nella esecuzione dei compiti;
7. educare al rispetto delle persone che lavorano nella scuola, dell'ambiente e dei beni comuni ecc.;
8. registrare le assenze e le giustificazioni degli alunni da parte dell'insegnante della prima ora;
9. garantire un ordinato svolgimento della ricreazione nel corridoio della scuola o nel piazzale antistante e non oltre con la presenza degli insegnanti;
10. svolgere le interrogazioni in classe come parti integranti della lezione e come momenti di approfondimento degli argomenti trattati;
11. essere solleciti nel cambio delle ore di lezione in modo che la classe non rimanga senza assistenza;
12. non far usare il telefono cellulare durante le ore di lezione;
13. esigere un linguaggio corretto e pulito;
14. abituare gli alunni all'ordine nelle aule;
15. tenere aggiornato il registro personale e quello di classe; registrare su quello personale, progressivamente, senza segni crittografici, i voti di profitto, le assenze, gli argomenti trattati e gli esercizi assegnati;
16. programmare le interrogazioni dopo i giorni di festa;
17. concepire la lezione come un'ora di studio, di ricerca e di conquista personale;
18. stilare i criteri didattici, gli obiettivi, le mete educative e i programmi didattici da svolgere;
19. promuovere attività integrative per favorire una formazione integrale dell'alunno aperta al trascendente;

20. continuare una libera attività religiosa per aiutare gli alunni a scoprire la bellezza dell'incontro personale con Dio e la necessità di meditare sui valori eterni della bontà, della giustizia, della fraternità e dell'amore per dare significato alla propria esistenza terrena.

2.3 Piano di miglioramento

Si rimanda all'allegato n.1

Parte terza

L'offerta formativa

3.1 Insegnamenti e quadri orario

Liceo Linguistico

Il Liceo Linguistico vede il suo punto di forza nello studio di tre lingue straniere per tutti e cinque gli anni di corso, con la finalità di raggiungere in uscita un livello B2 del CEFR (*Common European Framework* ovvero Quadro Comune Europeo) per la prima lingua studiata; ed un livello B1 per la seconda e per la terza lingua.

I Livelli B1 e B2 rispettivamente *lower* e *upper intermediate* sono indicatori di conoscenza di una lingua straniera al livello intermedio¹.

Per lo studio della prima lingua e della relativa cultura sono previste quattro ore settimanali al biennio e tre ore settimanali al triennio; per la seconda e la terza lingua sono previste tre ore settimanali al biennio e quattro al triennio.

Il Liceo Linguistico, oltre ad offrire lo studio intensivo delle lingue e culture straniere (inglese, francese, tedesco e cinese), educa gli studenti alla flessibilità dal momento che include nel piano degli studi un ampio ventaglio di discipline (lingua e letteratura italiana, lingua latina, storia, filosofia e storia dell'arte, religione, matematica, fisica, scienze naturali, scienze motorie).

¹ Per il livello B1 lo studente:

- È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Per il livello B2 lo studente:

- È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

MATERIE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
RELIGIONE	1	1	1	1	1
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	3	3	-	-	-
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE NATURALI	3	3	2	2	2
CINESE	2	2	-	-	-
STORIA DELL'ARTE	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	31	31	31	31	31

Fig. 5 Piano di studi Liceo Linguistico²

² Nell'ambito dell'autonomia scolastica sono state introdotte al biennio due ore aggiuntive di lingua cinese ed una di scienze naturali ed una di latino. Nel triennio un'ora di filosofia.

Liceo delle Scienze Umane

Lo studio delle Scienze Umane si articola in Psicologia, Pedagogia, Antropologia, Sociologia. All'interno del monte ore a disposizione sta al docente decidere quanto destinare ad ogni singola disciplina, considerando che lo studio della Psicologia non è previsto per il quinto anno di studio.

MATERIE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
RELIGIONE	1	1	1	1	1
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	3	3	2	2	2
INGLESE	4	4	3	3	3
SCIENZE UMANE (Antropologia, Psicologia, Pedagogia, Sociologia)	4	4	6	6	6
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
CINESE	2	2	-	-	-
STORIA DELL'ARTE	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	30	30	31	31	31

Fig. 6 Piano di Studi Liceo Scienze Umane³

³ Nell'ambito dell'autonomia scolastica sono state introdotte al biennio due ore aggiuntive di lingua cinese, una di inglese ed una di scienze naturali; al triennio un'ora aggiuntiva di scienze umane.

3.2 Traguardi attesi in uscita

A conclusione del percorso di studi del **Liceo Linguistico**, gli studenti avranno conseguito le seguenti abilità:

- Comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- Riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate, essendo in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- Affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- Riconoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui hanno studiato la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, visive, estetiche, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e della loro tradizione;
- Confrontarsi con la cultura dei vari popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e scambio.

Prosecuzione degli studi

Le facoltà con accesso facilitato rispetto al percorso di studi sono le seguenti:

- Lingue e culture straniere occidentali ed orientali;
- Discipline della mediazione linguistica;
- Interpreti e traduttori;

Il proseguimento degli studi in area linguistica è soltanto una delle possibilità di scelta universitaria. Dopo il diploma di Liceo Linguistico lo studente può infatti orientarsi, a seconda delle proprie attitudini, verso altri indirizzi di studio dell'area Umanistica, di Scienze della Formazione e delle Scienze Sociali:

- Lettere;
- Filosofia;
- Beni culturali e turismo;
- Scienze dell'Educazione e della formazione;
- Scienze della comunicazione;
- Scienze politiche e relazioni internazionali;
- Economia;
- Giurisprudenza.

Il diploma di Liceo Linguistico legalmente consente l'accesso a tutte le Facoltà; previo superamento dell'eventuale test di ammissione è possibile pertanto accedere alle Facoltà del ramo tecnico-scientifico come Medicina e Chirurgia, Ingegneria, Architettura.

Sbocchi professionali

La conoscenza del tedesco e del cinese, abbinata a quella dell'inglese e del francese, qualifica gli studenti nella prospettiva di un'occupazione nel settore commerciale, in particolare nell'attuale momento storico in cui le aziende per aumentare le vendite si proiettano verso i mercati esteri.

Settori possibili di impiego dopo il conseguimento del diploma sono:

- Settore commerciale estero;
- Settore della traduzione e dell'interpretariato;
- Settore turistico;
- Settore della comunicazione e marketing;
- Iniziative di mobilità europea.

A conclusione del percorso di studi del **Liceo delle Scienze Umane** gli studenti devono:

- Aver acquisito le conoscenze dei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici ed interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- Aver raggiunto, attraverso lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi ed ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative.

Proseguimento degli studi

Le facoltà universitarie che hanno uno sbocco facilitato dopo il percorso di scienze umane sono:

- Scienze della formazione;
- Scienze dell'educazione;
- Scienze della comunicazione;
- Scienze dei Servizi Sociali;
- Psicologia;
- Sociologia;
- Professioni sanitarie (Infermieristica, Fisioterapia, Logopedia);

- Giurisprudenza;
- Lettere;
- Filosofia;
- Beni culturali;

Sbocchi professionali

- Settore dell'educazione, delle attività ludico-espressive e di animazione;
- Settore dei servizi socio-sanitari ed assistenziali;
- Settore dell'intervento riabilitativo e rieducativo;
- Settore della comunicazione, marketing;
- Organizzazione del lavoro;
- Settore mediazione ed integrazione culturale;
- Ambienti di vita comunitaria (centri socio-educativi e occupazionali per persone diversamente abili, centri diurni e residenziali per anziani...) e servizi a domicilio;
- Operatore socio-sanitario;
- Cooperative sociali per minori, settori della comunicazione e delle pubbliche relazioni in enti pubblici e del privato-sociale, enti assistenziali...

Il diploma di Liceo Scienze Umane legalmente consente l'accesso a tutte le Facoltà Universitarie; previo superamento dell'eventuale test di ammissione è possibile pertanto iscriversi alle Facoltà del ramo tecnico-scientifico.

3.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

L'Unione Europea sta sollecitando da tempo i paesi membri ad offrire agli studenti tutte le opportunità e gli strumenti per costruirsi un progetto di studio e di lavoro per il futuro. Il Rapporto Annuale dell'Istat del 2015 evidenzia come la situazione italiana si sia profondamente trasformata: il mercato del lavoro e il fabbisogno occupazionale sono radicalmente mutati in seguito alla crisi del 2008. Tali cambiamenti rendono necessarie nuove strategie da parte di tutti gli attori coinvolti, tra cui un ruolo primario è svolto proprio dagli istituti scolastici. Per tali ragioni, anche l'Istituto "Bambin Gesù" progetta percorsi di alternanza scuola-lavoro rivolti agli studenti dei suoi due Licei Linguistico e delle Scienze Umane: si tratta di una metodologia didattica che permette agli studenti di svolgere una parte del proprio percorso formativo presso un'impresa o un ente.

L'alternanza è uno strumento pensato per rendere flessibili i percorsi formativi scolastici, capace di combinare lo studio teorico d'aula con forme di apprendimento pratico svolte in un contesto professionale. Pertanto, essa costituisce una vera e propria combinazione di preparazione scolastica e di esperienze

assistite sul posto di lavoro, progettate in collaborazione con il mondo dell'impresa, al fine di rendere gli studenti in grado di acquisire conoscenze e abilità e competenze utili allo sviluppo della loro professionalità.

Presso enti ed imprese i giovani trascorrono periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro: il valore formativo dell'alternanza è sottolineato dal fatto che la titolarità è dell'istituzione scolastica. Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti:

- Motivare ed orientare i giovani;
- Diffondere la cultura del lavoro;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione assimilata dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani, per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un collegamento organico delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di questi soggetti nei processi formativi;
- Correlare l'offerta formativa al contesto sociale ed economico del territorio.

L'alternanza scuola-lavoro si basa su una concezione integrata del processo educativo in cui momento formativo e momento applicativo si fondono. In tal modo, non vi è più separazione tra educazione "formale", educazione "informale" ed esperienza di lavoro, poiché tutti questi aspetti convivono in un progetto formativo unitario.

L'Istituto "Bambin Gesù", nell'intento di valorizzare i talenti di ciascun alunno, intende realizzare percorsi di alternanza scuola-lavoro ben calibrati sui due indirizzi di studio e capaci di evidenziare la portata formativa e culturale dei progetti. In quest'ottica, la scuola stringe convenzioni con le imprese e gli enti che garantiscono una reale formazione dei ragazzi e, insieme ad essi, organizza un partenariato per la definizione dei fabbisogni formativi del territorio, la co-progettazione curricolare, l'erogazione e la valutazione dell'attività.

Nel mutato quadro produttivo dell'ultimo decennio, sarà rivolta sempre maggiore importanza ai profili professionali che possiedono, oltre ad un titolo di studio e alle competenze più specialistiche, le competenze di tipo relazionale (ascolto, capacità di insegnare, di lavorare in team, selezionare metodi e procedure appropriate), soprattutto se orientate al soddisfacimento delle esigenze di altre persone.

3.4 Iniziative di ampliamento curricolare

La Scuola è orientata alla massima flessibilità, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché ad un migliore utilizzo delle risorse e delle strutture, finalizzato al potenziamento dei saperi e delle competenze degli studenti. Per il raggiungimento degli obiettivi, si utilizza un metodo cooperativo, nel rispetto della libertà d'insegnamento, che prevede: collaborazione, progettazione, interazione con le famiglie e il territorio. La Scuola prevede il potenziamento delle seguenti competenze:

- valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento
 - a) all'Italiano, attraverso interventi anche individualizzati;
 - b) all'inglese e ad altre lingue insegnate nell'Istituto, attraverso laboratori di potenziamento delle abilità linguistiche;
 - c) corsi pomeridiani per il recupero delle lacune;
 - d) preparazione alle certificazioni linguistiche (lingua inglese Cambridge ESOL , livelli B1 Preliminary e B2 First Certificate; di lingua francese DELF, livelli B1 e B2; di tedesco, Fit in Deutsch 1, Fit in Deutsch 2, Goethe - Zertifikat B1 /B2; e di cinese, YCT - Youth Chinese Test);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, anche in riferimento al superamento delle prove Invalsi;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio scolastico;
- potenziamento dell'attività motoria e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport;
- sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziamento delle attività di laboratorio;

- contrasto ad ogni forma di discriminazione e di bullismo;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio anche degli alunni con bisogni educativi particolari, attraverso percorsi individualizzati;
- utilizzo di un sistema di orientamento efficace.

Tutte queste competenze da potenziare hanno come scopo un rinnovamento dei saperi degli studenti, per renderli sempre più competitivi, anche a livello europeo e per consolidare quelle competenze che tutti devono acquisire per inserirsi nel mondo del lavoro e nella società contemporanea, come cittadini attivi e responsabili.

La definizione di proposte progettuali, che prevedano in un percorso triennale lo sviluppo di un curriculum attinente ad una didattica per competenze trasversali, in stretta relazione alle priorità del Piano di Miglioramento, costituisce, parallelamente all'ottimizzazione delle risorse logistico-organizzative dell'Istituto, l'ampliamento dell'offerta formativa in grado di aprire la comunità scolastica *al territorio*.

I Progetti e le Iniziative, di seguito elencati nella Tabella, rappresentano inoltre la capacità progettuale dei docenti dell'Istituto stesso e sono stati pensati, programmati al fine di:

- arricchire i percorsi di studio;
- realizzare forme di collaborazione con altri soggetti del territorio, *con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali*;
- offrire risposte ai reali bisogni degli studenti e delle famiglie.

I progetti si prefiggono di:

- Promuovere incontri con realtà culturali estere, viaggi d'istruzione, esperienze di solidarietà e volontariato ed in generale attività svolte a sviluppare competenze culturali e sociali attraverso l'esperienza diretta;
- Prevedere percorsi che valorizzino le differenze, al fine di incrociare i diversi stili cognitivi degli studenti anche con progetti per il recupero, il potenziamento, lo sviluppo delle eccellenze e della inclusività;
- Promuovere iniziative rivolte all'educazione alla cittadinanza attiva;
- Potenziare laboratori teatrali, artistici e musicali.

ATTIVITÀ' EXTRASCOLASTICHE

Parallelamente alle attività curricolari, l'Istituto offre ai propri studenti occasioni didattiche extracurricolari nonché interdisciplinari come arricchimento culturale e stimolo ad un approccio differente alla partecipazione allo studio. Le principali iniziative offerte riguardano:

- Viaggi di istruzione (punto successivo);
- Visite guidate a musei e mostre;
- Partecipazione a manifestazioni sportive tra cui la maratona cittadina organizzata ogni anno dalle scuole settempedane per beneficenza;
- Attività di volontariato (per es: colletta alimentare in collaborazione col Banco Alimentare).
- Attività di guida turistica in collaborazione con il FAI di San Severino Marche durante le giornate del FAI di Primavera;
- Attività di recitazione;
- Attività di canto.

VIAGGI DI ISTRUZIONE

Un obiettivo della scuola è fornire una visione quanto più ampia ed articolata del mondo e della società di oggi, a questo scopo nel corso dell'anno vengono organizzate visite di istruzione e viaggi di integrazione culturale. In linea di massima si cerca di coinvolgere il maggior numero di classi in visite guidate di un giorno mirate ad esperienze che abbiano una particolare attinenza con il percorso scelto ed una portata formativa altrettanto rilevante. Vengono poi proposti viaggi di integrazione culturale della durata di più giorni, in Italia o all'estero.

Vista la presenza del liceo linguistico, uno degli obiettivi primari dell'istituto è quello dell'internazionalizzazione e dell'apertura al confronto e allo scambio internazionale. In quest'ottica si collocano vacanze studio all'estero nel periodo estivo. Gli studenti, accompagnati da uno o più insegnanti, si recano in un paese di lingua straniera (inglese, francese, tedesco) per approfondire la conoscenza linguistica e ampliare il proprio bagaglio culturale.

L'organizzazione dei viaggi di istruzione è affidata alla commissione docenti "viaggi di istruzione" che tiene conto delle esigenze educative degli studenti e degli interessi degli stessi.

ATTIVITÀ' DI RECUPERO

L'istituto paritario "Bambin Gesù" rivolge molta attenzione al successo scolastico di ogni alunno, vengono ritenute per questo molto importanti azioni di recupero volte ad appianare le differenze di apprendimento

degli studenti. Il piano degli interventi didattici per il recupero e il sostegno durante l'anno scolastico prevede le seguenti tipologie di intervento.

RECUPERO *IN ITINERE*:

Si realizza, per le varie discipline, attraverso una o più delle seguenti modalità, modulate ed integrate sulla base della specificità della classe, della propria programmazione e delle caratteristiche della disciplina:

- Supplemento di spiegazione durante le ore di lezione;
- Interventi mirati su moduli complessi o parti di programma;
- Ripasso di argomenti trattati;
- Esercitazioni guidate singole o di gruppo;
- Attività di apprendimento peer-to-peer: affiancamento di studenti più preparati a studenti in difficoltà;
- Correzione anche personalizzata di esercitazioni fatte a casa;
- Indicazioni metodologiche e di studio;
- Assegnazione individuale o a piccoli gruppi di compiti specifici e successiva correzione in classe.

SPORTELLINO DIDATTICO:

I docenti interni che lo ritengono opportuno offrono la loro disponibilità ad effettuare in orario extracurricolare interventi di supporto non strutturati (= singole ore). Le lezioni verranno concordate con gli studenti e sono volte al recupero di argomenti svolti in classe.

CORSI DI RECUPERO:

I Corsi di recupero sono tenuti in orario extra-curricolare, dopo la chiusura degli scrutini del primo periodo. Gli studenti sono invitati a frequentare i corsi che il Consiglio di Classe indica e approva in sede di scrutinio del primo periodo. La durata dei corsi varia in base alle esigenze dell'alunno sulla base delle indicazioni didattiche del docente.

CORSI DI RECUPERO ESTIVI:

Sono tenuti nei mesi estivi e sono destinati agli alunni con sospensione del giudizio in almeno una materia qualora il docente lo ritenga necessario. Gli orari e le modalità di svolgimento del corso sono decise dal docente e comunicate allo studente prima dell'inizio delle lezioni. Il corso può avere una durata massima di 15 ore.

ATTIVITÀ' DI APPROFONDIMENTO

Nell'ottica di una didattica personalizzata e grazie a classi non troppo numerose, l'istituto Bambin Gesù privilegia azioni didattiche che abbiano lo scopo di valorizzare tutti gli studenti. Le azioni di recupero per gli studenti in difficoltà sono sempre affiancate da azioni di potenziamento per gli studenti più meritevoli. Inoltre, anche in base agli interessi degli alunni vengono predisposti degli interventi di approfondimento su temi specifici utili a suscitare interesse per lo studio e per la formazione completa del discente. Nello specifico vengono attivate azioni di potenziamento e approfondimento attraverso le seguenti modalità:

- POTENZIAMENTO IN ITINERE

Durante l'orario di lezione l'insegnante può prevedere esercitazioni differenziate in base alle potenzialità dello studente. Inoltre possono essere attivate unità didattiche di approfondimento su temi legati alla disciplina.

- APPROFONDIMENTI PER LE CLASSI QUINTE

I docenti interni possono attivare percorsi in orario extra-curricolare finalizzati ad acquisire competenze fruibili per l'Esame di Stato.

- CORSO DI APPROFONDIMENTO

Se i docenti lo ritengono necessario possono essere attivati dei corsi pomeridiani tenuti dal docente stesso o da esterni per approfondire un argomento trattato solo superficialmente durante le ore di lezione. Le modalità, gli orari e la durata del corso sarà stabilita dal docente in accordo con la direzione e comunicata preventivamente agli studenti.

PROGETTI E INIZIATIVE	
Verranno favoriti progetti che realizzeranno collaborazioni con scuole, università, associazioni, organismi del settore e imprese	
Area sociale	Area linguistica
SCIENZE UMANE <u>Didattica Digitale Integrata nella scuola primaria.</u> Il progetto vuole mettere in luce la nuova tipologia didattica utilizzata nella scuola primaria in questo anno, colpito dall'emergenza epidemiologica Covid-19. Verranno presentate ai ragazzi del primo biennio, una serie di lezioni realizzate interamente con i nuovi strumenti informatici: documenti, immagini, video, mappe concettuali; argomenti che fanno parte della programmazione della scuola primaria.	LINGUA INGLESE <u>Corso di preparazione Preliminary</u> Cambridge ESOL <i>Certificazione livello B1</i> Partecipanti: alunni di tutto l'istituto Referente: prof.ssa Alessandra Lopedota Da realizzare: a.s. 2020/2021; 2021/2022 <u>Corso di preparazione First Certificate</u> Cambridge ESOL <i>Certificazione livello B2</i> Partecipanti: alunni di tutto l'istituto Referente: prof.ssa Alessandra Lopedota

Sarà prevista anche la possibilità di vedere alcune video-lezioni organizzate dal programma televisivo "La Banda dei Fuoriclasse" proposta dal Ministero dell'Istruzione.

Al termine del percorso saranno i ragazzi stessi a simulare una lezione di DDI rivolta ad un'ipotetica classe della scuola primaria.

Nome referente: Lucia Palombi

Classi coinvolte: I e II biennio Scienze Umane

Da realizzare: 2020/2021

Ci vuole tanto tempo per diventare giovani

Visita alla Casa di Riposo

Obiettivo e descrizione del progetto

Il progetto consiste in due fasi: la prima è far conoscere ai ragazzi tramite lezioni didattiche l'ultima fase del ciclo di vita corrispondente alla vecchiaia, alle problematiche che questa fase comporta come deterioramento fisico e patologico, demenza senile, Alzheimer Parkinson, depressione e allo stesso tempo di come questa fase umana abbia bisogno di sentirsi amata e apprezzata, protetta e soprattutto divertita.

L'obiettivo del progetto è di far scoprire e apprezzare il valore umano degli anziani ai ragazzi; inoltre la visita della struttura permetterà ai nostri ragazzi di toccare con mano quanto gli anziani possano ancora offrire agli altri; e di quanto possa essere utile trascorrere del tempo insieme a loro con delle attività.

Nome referente: prof.sse Lucia Palombi e Elisabetta Bianchi

Classi coinvolte: tutti gli alunni dell'istituto

Da realizzare: 2020/2021

Sul percorso della Legalità

Visita didattica Casa Circondariale di Ancona – Montacuto

Obiettivo e descrizione del progetto

Si prevede visita didattica sul percorso della legalità, presso la Casa Circondariale di Ancona con le classi III e V del liceo Linguistico e Scienze Umane dell'istituto Bambin Gesù.

Agli studenti in preparazione della visita, verrà fatto conoscere l'ordinamento penitenziario, una lettura sul carcere, e verranno preparate una lista di domande da poter fare ai detenuti.

Anche i minorenni potranno partecipare a questa

Da realizzare: a. s. 2020/2021; 2021/2022

Shakespeare for kids

Realizzazione di un e-book che possa introdurre i bambini della scuola elementare al dramma di Shakespeare *Romeo and Juliet*.

Partecipanti: alunni della classe IV

Referente: prof.ssa Alessandra Lopodota

Da realizzare: a. s. 2020/2021

Teatro in lingua inglese

Tutti gli alunni che lo desiderano potranno assistere ad una rappresentazione teatrale (musical) in lingua inglese con attori madrelingua. La visione dello spettacolo sarà preceduta da approfondimenti riguardanti l'opera rappresentata.

Referente: prof. Alessandra Lopodota

Partecipanti: alunni di tutto l'istituto

Da realizzare: a.s. 2021/2022

LINGUA FRANCESE

Corso di preparazione DELF

Certificazione livello Delf B1

Referente: prof.ssa Warda Louali

Partecipanti: alunni delle classi 3^a 4^a 5^a e docenti dell'istituto

Da realizzare:2020/2021; 2021/2022

Corso di preparazione DELF

Certificazione livello Delf B2

Referente: prof.ssa Warda Louali

Partecipanti: alunni delle classi 3^a 4^a 5^a e docenti dell'istituto

Da realizzare: 2020/2021; 2021/2022

Teatro in lingua francese

Sperimentare la lingua attraverso l'arte teatrale, coinvolgendo oralità, gestualità e scenografia.

visita, con l'approvazione scritta di entrambi i genitori.

Nome referente: prof.ssa Lucia Palombi

Classi coinvolte: alunni del triennio

Da realizzare: a.s. 2020/2021

Family Point: Prevenzione del disagio giovanile, dipendenze patologiche

Il progetto si articolerà in due incontri:

Il primo incontro prevedrà la spiegazione a scuola, da parte di due psicologi, di cosa siano le dipendenze patologiche come: cibo, alcool, droghe, ludopatia, internet, cellulari.

Si avrà inoltre la possibilità di ascoltare due utenti della Cooperativa sociale Berta 80 di San Severino Marche, tenendo conto delle loro testimonianze.

Il secondo incontro prevedrà una uscita guidata presso Cooperativa Sociale Berta di San Severino Marche dove ai ragazzi verranno mostrate tutte le attività che gli utenti svolgono durante il giorno.

Lo scopo dell'uscita è volto a mostrare le possibilità riabilitative, in conseguenza di situazioni di disagio. Inoltre la visita ci permetterà di conoscere le differenti professioni che orbitano dentro una comunità rieducativa; facendo così conoscere ai ragazzi, una struttura presente nel nostro territorio che agisce a livello sociale.

Inoltre l'uscita (insieme all'incontro che avverrà a scuola, varrà come ore di alternanza scuola-lavoro)

Nome referente: Prof.ssa Lucia Palombi, Prof.ssa Elisabetta Bianchi

Classi Coinvolte: tutti gli alunni dell'istituto

Da Realizzare: a.s. 2020-2021

Hazzard: Progetto di rete per la prevenzione del Gioco d'azzardo Patologico

Tale progetto nasce per contrastare il diffondersi del Gioco d'azzardo patologico, un problema in crescita, che riguarda tutti noi. La prevenzione è la principale arma per evitare e ridurre i rischi e danni alla salute correlati al gioco d'azzardo.

L'obiettivo dell'incontro a scuola da parte della psicologa Chiara Maria de Leone, farà emergere i rischi derivanti il gioco d'azzardo, le problematiche

Presso il teatro Italia di Ancona.

Compagnia teatrale: Mater Lingua e France Theatre di Roma.

Referente: prof.ssa Warda Louali

Classi coinvolte: alunni delle classi con indirizzo Linguistico.

Da realizzare: 2021/2022

LINGUA TEDESCA

Corso di preparazione FIT IN DEUTSCH

Certificazione Fit in Deutsch 1, Fit in Deutsch 2

Referente: prof.ssa Claudia Cataldi

Classi coinvolte: alunni delle classi con indirizzo Linguistico.

Da realizzare: 2020/2021; 2021/2022

Corso di preparazione GOETHE-ZERTIFIKAT

Certificazione Goethe-Zertifikat B1/B2

Referente: prof.ssa Claudia Cataldi

Classi coinvolte: alunni delle classi con indirizzo Linguistico.

Da realizzare: 2020/2021 ; 2021/2022

Landeskunde

Realizzazione di un e-book contenente temi relativi alla Civiltà e cultura tedesca.

Partecipanti: alunni delle classi III/IV/V

Referente: prof.ssa Claudia Cataldi

Da realizzare: a. s. 2020/2021

Progetto Mobilità Europea a Francoforte (Germania)

- Soggiorno-studio in Germania (Periodo Giugno / Luglio)

- Stage presso aziende tedesche – Corso di lingua tedesca – Visite guidate – Gite culturali

Referente: prof.ssa Claudia Cataldi

Classi coinvolte: alunni delle classi con indirizzo Linguistico.

Da realizzare: 2021/2022

<p>psicologiche, economiche e sociali e che comporta.</p> <p>Il “disturbo da gioco d’azzardo” è una malattia neuropsicobiologica con gravi conseguenze sanitarie e sociali che necessita di diagnosi, cura e riabilitazione.</p> <p>Nome referente: Prof.ssa Lucia Palombi, Prof.ssa Elisabetta Bianchi</p> <p>Classi Coinvolte: tutti gli alunni dell'istituto</p> <p>Da Realizzare: a.s. 2020-2021</p> <p>“Il quotidiano in classe”</p> <p>Il progetto è organizzato dall’Osservatorio Permanente Giovani Editori. Il docente, dopo aver ritirato i quotidiani in edicola messi a disposizione gratuitamente per le classi, si impegna a dedicare almeno un’ora di lezione in classe dedicata alla lettura critica dei giornali a confronto, scegliendo direttamente gli argomenti su cui concentrare l’attenzione dei ragazzi così da alimentare la loro sete di sapere sui temi di maggior attualità e di ancorarli ai grandi fatti che accadono nel mondo. L’attività del docente è supportata da un libro di testo, “Il quotidiano in classe”, che offrirà spunti e proposte didattiche.</p> <p>Classi coinvolte: tutti gli alunni dell'istituto</p> <p>Docente referente: prof.ssa Elisa Marinelli</p> <p>Da realizzare: 2020/2021</p>	
<p style="text-align: center;">Area economico-scientifica</p>	<p style="text-align: center;">Area storico-filosofico-letteraria</p>
	<p><u>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</u></p> <p><u>CinemAutori</u> [possibilità di attuazione sia in presenza che in modalità DAD]</p> <p>Obiettivo e descrizione:</p> <p>Il percorso si propone di introdurre gli studenti alla conoscenza diffusa della storia del cinema a contatto con la letteratura nelle sue linee storiche generali (es. <i>La Mandragola</i> machiavelliana secondo il racconto di Lattuada; <i>Il nome della rosa</i> con la superba interpretazione di Sean Connery) per giungere, poi, ad una maturazione critica circa i più importanti prodotti dell’arte cinematografica a contatto con la letteratura italiana.</p>

Classi coinvolte: III, IV, V

Nome referente: prof.ssa Alessia Scattolini

Da realizzare: a.s. 2020/2021

Recitare per vivere

[possibilità di attuazione unicamente in presenza]

Obiettivo e descrizione:

Il teatro come conoscenza di se stessi e apertura all'altro, al diverso. Il percorso guiderà i ragazzi nell'arte della recitazione attraverso degli esercizi mirati a migliorare la dizione e i cosiddetti 'movimenti da palcoscenico'. L'attività comprenderà lo studio di un copione e di una precisa *pièce* teatrale che verrà resa fruibile al pubblico attraverso una recita di fine anno.

Classi coinvolte: tutti gli alunni dell'Istituto

Nome referente: prof.ssa Alessia Scattolini

Da realizzare: a.s. 2020/2021

Moderni Ciceroni

[possibilità di attuazione unicamente in presenza]

Obiettivo e descrizione:

Usufruendo della possibilità di affitto delle mostre '*Meeting per l'amicizia tra i popoli*' di Rimini, servizio già peraltro usufruito dal comune di San Severino Marche, i ragazzi potranno divenire ciceroni, guide turistiche, capaci di accompagnare i visitatori lungo il percorso di pannelli della mostra scelta ed allestita nei locali scolastici. L'attività aiuterà ad approfondire temi scelti di letteratura o attualità e sarà utile per il miglioramento dell'esposizione orale, nonché per il confronto diretto con un pubblico di uditori.

Classi coinvolte: tutti gli alunni dell'Istituto

Nome referente: prof.ssa Alessia Scattolini

Da realizzare: a.s. 2020/2021

FumettAMO

[possibilità di attuazione sia in presenza che in modalità DAD]

Obiettivo e descrizione:

l'attività si propone di introdurre gli studenti alla conoscenza e alla lettura dei grandi classici del fumetto italiano e internazionale, per analizzare un genere letterario considerato minore, ma che invece ha avuto e continua ad avere un'influenza considerevole su lettori di ogni generazione.

Si faranno focus specifici sulla narrazione, sullo stile compositivo, sulla qualità del disegno, sull'uso dei colori, sull'impostazione grafica. Ad ogni studente sarà assegnato un albo a fumetti o una raccolta di vignette da leggere attentamente a casa e da analizzare (sceneggiatura, tematiche letterarie, disegno, impostazione grafica) per produrre poi delle schede tecniche dettagliate.

Classi coinvolte: III, IV, V

Nome referente: prof.ssa Alessia Scattolini

Da realizzare: a.s. 2020/2021

STORIA DELL'ARTE

Un giorno al museo

Visita al Museo Archeologico Giuseppe Moretti di San Severino Marche

Obiettivo e descrizione:

La visita intende approfondire in maniera pratica, attraverso l'osservazione e l'analisi diretta dei reperti archeologici locali delle seguenti epoche: paleolitica, neolitica, bronzo e ferro. Reperti appartenenti alla civiltà Picena e Romana.

Classi coinvolte: classe III

Nome referente: prof.ssa Shura Oyarce Yuzzelli

Da realizzare: 2020/2021

Un giorno in Pinacoteca

Obiettivo e descrizione:

Visita alla Pinacoteca Civica di San Severino

Marche . Con la visita si intende osservare, analizzare e confrontare i vari dipinti dell'epoca gotica, tardo gotica, rinascimentale e barocca. Si

intende analizzare soprattutto l'opera dei Fratelli Salimbeni, importanti rappresentanti del tardo gotico marchigiano.

Classi coinvolte: classe IV

Nome referente: prof.ssa Shura Oyarce Yuzzelli

Da realizzare: 2020/2021

Un giorno al Museo

Visita a Palazzo Ricci a Macerata, visita che intende approfondire il lavoro degli artisti del 900 in esposizione: De Chirico, Balla, Carrà, Morandi, Guttuso, Depero, Severini, Fontana, Campili ecc.

Classi coinvolte: classe V

Nome referente: prof.ssa Shura Oyarce Yuzzelli

Da realizzare: 2020/2021

Un giorno in mostra

Visita alla mostra Remo Scuriatti fotografo e pittore a San Severino Marche.

Approfondire la conoscenza della vita e opere dell'artista settempedano.

Classi coinvolte: classe III,IV,V

Nome referente: prof.ssa Shura Oyarce Yuzzelli

Da realizzare: 2020/2021

Concorso "Voltati, Janine vive!"

Concorso organizzato dall'Associazione "Rondine cittadella della Pace" e dalla Senatrice Liliana Segre. Realizzazione di fotomontaggio artistico.

Classi coinvolte: classe III,IV,V

Nome referente: prof.ssa Shura Oyarce Yuzzelli

Da realizzare: 2020/2021

Concorso Venere di Genga

Concorso organizzato dal Comune di Genga. Realizzazione di scultura in terracotta ispirata alla Venere di Genga.

Classi coinvolte: classe IV

Nome referente: prof.ssa Shura Oyarce Yuzzelli

Da realizzare: 2020/2021

Un libro d'arte per i più piccoli

Realizzazione di un ebook, libro d'arte monografico con cenni di vita e opere di un'artista. All'interno verrà proposto un lavoro artistico che i più piccoli potranno realizzare e l'avvicinamento alla lingua tedesca e francese.

I libri andranno a fare parte di una biblioteca digitale consultabile dai bambini e insegnanti delle scuole elementari.

Classi coinvolte: classe III, IV e V

Nome referenti: prof.ssa Shura Oyarce Yuzzelli

prof.ssa Claudia Cataldi

prof. ssa Warda Louali

prof. ssa Alessia Scattolini

Da realizzare: 2020/2021

STORIA E FILOSOFIA

Il Caffè Filosofico

[modalità di attuazione in presenza e in DAD]

Obiettivo e descrizione:

Il progetto prevede la realizzazione di salotti filosofici-letterari, con lo scopo di promuovere la riflessione critica e migliorare la flessibilità e l'autonomia di pensiero. Gli studenti attraverso il dialogo di gruppo tratteranno questioni di attualità, temi etici, esistenziali e di rilevanza filosofica. Gli incontri prevedono momenti di dibattito e conversazione, approfondimenti e lavori di ricerca, con l'obiettivo di potenziare l'attitudine al dialogo interpersonale, sviluppare capacità dialettiche, e conoscere le tematiche trattate. Il progetto prevede l'organizzazione di eventi in presenza e online in cui gli studenti tratteranno le varie tematiche.

Classi coinvolte: III, IV, V

Nome referente: Prof. Leonardo Cusini

Da realizzare: a.s. 2020/2021

Olimpiadi di Filosofia

[modalità di attuazione in presenza e in DAD]

Obiettivo e descrizione:

Il progetto prevede la realizzazione di un saggio e la partecipazione alle “*Olimpiadi di Filosofia*”, competizione organizzata dalla Società Filosofica Italiana d'intesa con il Ministero dell'Istruzione. Il progetto ha l'obiettivo di migliorare la preparazione culturale, potenziare competenze e capacità logico-espressive, sviluppare capacità discorsive e di scrittura, favorire l'uso del pensiero critico e l'espressione in forma argomentativa della tesi trattata.

Classi coinvolte: III, IV, V

Nome referente: Prof. Leonardo Cusini

Da realizzare: a.s. 2020/2021

Che Storia!

[modalità di attuazione in presenza e in DAD]

Obiettivo e descrizione:

Il progetto prevede la realizzazione di un racconto su temi, avvenimenti e personaggi storici, e la partecipazione alla IV edizione del Concorso nazionale di scrittura a squadre “*Che Storia!*”. Il progetto ha l'obiettivo di migliorare l'apprendimento, affinare competenze e acquisire conoscenze, con una modalità che privilegia il lavoro di gruppo, stimola la curiosità e la collaborazione, e favorisce la crescita culturale.

Classi coinvolte: V

Nome referente: Prof. Leonardo Cusini

Da realizzare: a.s. 2020/2021

Rievocazione Storica

[modalità di attuazione in presenza]

Obiettivo e descrizione:

Il progetto prevede degli incontri con la partecipazione di rievocatori storici e la presentazione di vestiario, equipaggiamento, filmati, e strumenti d'epoca, con lo scopo di far interagire

gli studenti con i vari materiali e di stimolare dibattito e discussione. Il progetto ha l'obiettivo di favorire la partecipazione attiva, acquisire conoscenze sulla storia e sui costumi delle varie epoche trattate, e stimolare curiosità e crescita culturale.

Classi coinvolte: III, IV, V

Nome referente: Prof. Leonardo Cusini

Da realizzare: a.s. 2020/2021

Cineforum

[modalità di attuazione in presenza e in DAD]

Obiettivo e descrizione:

Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti a tematiche "forti" legate all'attualità, alla storia recente e passata, e a temi sociali su cui è imperativo che gli studenti, futuri cittadini consapevoli, si creino un'opinione. Tramite la visione di film (es. *Schindler List*, *La conquista del Paradiso*), introdotti da qualche minuto di riflessione, si intende stimolare un dibattito costruttivo sulle tematiche trattate.

Classi coinvolte: III, IV, V

Nome referente: Prof. Leonardo Cusini

Da realizzare: a.s. 2020/2021

3.5 Attività previste in relazione al PNSD

Perseguendo gli obiettivi del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (Legge n.107/15 comma 58), in coerenza anche alle competenze chiave EQF 2008, l'Istituto intende volgere particolare attenzione a rafforzare l'**IDENTITÀ DIGITALE** degli studenti attraverso:

- l'ampliamento della dotazione tecnologica, nell'ambito delle tecnologie digitali da utilizzare nell'offerta formativa e più nello specifico nella didattica quotidiana;
- la progettazione di percorsi didattici, finalizzati alla certificazione di competenze anche digitali, in coerenza con le direttive ministeriali ed europee.

I docenti saranno così agevolati ad intraprendere esperienze laboratoriali al fine di sfruttare nel modo più completo possibile le opportunità offerte dalle nuove tecnologie multimediali e dalle comunicazioni a distanza; a promuovere l'innovazione digitale, considerata fattore essenziale di progresso ed opportunità di arricchimento economico, culturale e civile, così come previsto dal codice dell'amministrazione digitale (D.Lgs. 82/2005).

Gli allievi avranno in tal modo una loro prima occasione di conoscenza pratica degli strumenti digitali, che potranno utilizzare nel corso della loro futura attività lavorativa, anche in rapporto con enti pubblici territoriali o con soggetti privati.

INIZIATIVE VOLTE A PROMUOVERE L'IDENTITÀ DIGITALE
Processi d'innovazione dell'Istituzione scolastica per il miglioramento della formazione degli studenti
<ul style="list-style-type: none">- Potenziare la dotazione tecnologica ed informatica degli strumenti didattici, laboratoriali (La lim, i pc, il tablet, l'e-book ...).- Migliorare l'offerta formativa attraverso il miglioramento delle capacità tecniche nell'uso delle tecnologie multimediali. Attuare la metodologia CLIL in almeno un ambito disciplinare.
Progetti di adozione degli strumenti tecnologici per favorire la <i>governance</i>, la trasparenza dei dati, lo scambio d'informazioni tra dirigenti, docenti e studenti
Migliorare la comunicazione interna tra Segreteria, Docenti, Famiglie e Studenti attraverso l'uso di strumenti multimediali.
Formazione di docenti per l'innovazione della didattica digitale finalizzata alle competenze lavorative
L'Istituto intende favorire lo sviluppo professionale dei docenti attraverso l'innovazione delle pratiche didattiche, in sintonia con i nuovi contesti conoscitivi, culturali e sociali, al fine di favorire l'approccio alla pedagogia sperimentale:

- allo sviluppo di competenze professionali di interazione, condivisione e partecipazione a comunità di docenti e studenti, attraverso i nuovi canali comunicativi di internet (la piattaforma, le video letture, audio letture, contenuti web, online chats);
- alla ricerca, produzione, rielaborazione e adattamento di risorse educative digitali e materiale didattico, contenuti digitali che i docenti sono incentivati a produrre ad integrazione dei testi adottati o in loro sostituzione;
- alla gestione di attività didattiche, iniziative e progetti con i nuovi media;
- all'adozione di specifiche strategie di *active learning*, come *l'Inquiry Based Learning*, il *Problem Based Learning*, il *Cooperative Learning*, *flipped classroom*.

Valorizzazione delle esperienze didattiche della scuola attraverso la pubblicizzazione digitale, potenziamento delle infrastrutture di rete per la connettività fra scuole

- Miglioramento ed aggiornamento del sito dell'Istituto, sia per promuovere la conoscenza dei momenti qualificanti della vita della scuola, in relazione anche all'attività di Orientamento in entrata, sia per favorire collaborazioni con soggetti esterni.
- Inserimento di una piattaforma che possa promuovere la comunicazione digitale tra docenti e studenti e tra studenti stessi (con particolare riguardo alle disposizioni di legge per la tutela), ideata come un contenitore che renda possibile la trasmissione di materiale didattico digitale e la trasmissione di contenuti in sostituzione della documentazione cartacea (fotocopie ecc.).

Adozione di testi didattici in formato digitale per la produzione e la diffusione di opere, materiali, e di contenuti digitali prodotti autonomamente dagli Istituti scolastici

Al fine di promuovere lo sviluppo della cultura digitale e l'alfabetizzazione informatica verrà incrementata l'adozione di testi digitali. Verrà inoltre incentivato l'uso di piattaforme digitali esistenti, prodotte da reti nazionali di Istituti scolastici e nell'ambito di progetti pilota del Piano Nazionale Scuola Digitale del Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca per l'azione dell'Editoria Digitale Scolastica.

3.6 Valutazione degli apprendimenti

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere all'alunno il suo rendimento in rapporto agli obiettivi prefissati. La valutazione è prevalentemente formativa in quanto ad una fase di rilevazione e misurazione ne segue una di potenziamento e valorizzazione. La valutazione finale deve appurare i risultati raggiunti dall'alunno in termini di abilità, conoscenze, competenze e deve essere effettuata tenendo conto dei criteri di valutazione stabiliti in collegio, così come disposto dalla normativa

vigente sugli scrutini. La valutazione finale, pertanto, non può essere generica, approssimata, discrezionale, ma deve essere adeguata, certa, collegiale e trasparente.

Il Collegio dei docenti all'inizio dell'anno scolastico stabilisce la suddivisione dello stesso in quadrimestri alla fine dei quali viene consegnata agli alunni una pagella contenente una valutazione sommativa del periodo di riferimento. Sulla base di apposita delibera del collegio dei docenti al fine di consentire una adeguata comunicazione con le famiglie sul percorso didattico-formativo e disciplinare dei singoli alunni, nel corso dell'intero anno scolastico, verrà consegnata durante i programmati colloqui con le famiglie una "Scheda informativa infra-quadrimestrale" utile a presentare l'azione didattica e disciplinare conseguita fino alla data della sua redazione.

Criteri generali di valutazione

La valutazione rappresenta una delle principali responsabilità della scuola, anche con riguardo all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie, pertanto, risponde a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, (tre prove scritte e un congruo numero di prove orali, per ogni quadrimestre) hanno condotto alla sua formulazione.

La valutazione si presenta concretamente come un sistema di attività, tecniche e strategie che accompagnano tutto il percorso formativo (la valutazione non si fa solo alla fine, ma comincia con l'analisi dei bisogni, del contesto, della situazione iniziale). Le tecniche valutative comprendono l'osservazione sistematica (per riscontrare lo stato delle conoscenze, capacità, abilità, competenze, procedure, ...) e l'osservazione esperienziale (per l'analisi dei comportamenti, atteggiamenti, stili, climi, processi, ...), la rilevazione dei dati (per misurare risposte, risultati, prodotti, ...), la verifica delle ipotesi e del raggiungimento degli obiettivi.

Le attività di valutazione, pertanto, saranno dosate, calibrate, centrate su quei nodi concettuali (competenze, conoscenze, principi, teorie, modelli) e su quei legami (processi, procedure, relazioni) che si considerano cruciali per lo sviluppo e significativamente rappresentativi.

Negli scrutini intermedi la valutazione dei risultati raggiunti sarà formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto per lo scritto ed uno per l'orale. Il voto sarà espressione di sintesi valutativa e pertanto si fonderà su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti:

- prove scritte non strutturate (prove di produzione scritta, traduzione, risoluzione di problemi ...) per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;
- prove semistrutturate (questionari, esercizi ...);
- prove strutturate (test oggettivi) prevalentemente per la misurazione del livello di raggiungimento di obiettivi più specifici, soprattutto di conoscenza, comprensione-applicazione

- prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.

Anche per le materie "orali" o per l'orale di materie con doppio voto si farà eventualmente ricorso a qualche verifica scritta per quadrimestre, allo scopo di integrare i voti delle prove orali e valutare abilità operative previste nella programmazione.

Nella valutazione finale si verificherà il raggiungimento degli obiettivi di base indispensabili per il passaggio alla classe successiva con riferimento ai seguenti criteri:

- SIGNIFICATIVITÀ' delle prestazioni richieste agli alunni rispetto ai traguardi di apprendimento
- ATTENZIONE AI PROCESSI, non solo alle prestazioni
- FORMATIVITÀ', finalizzazione degli apprendimenti allo sviluppo integrale della persona
- RESPONSABILITÀ e partecipazione dello studente
- Sottolineatura degli ASPETTI POSITIVI su cui puntare
- MULTIDIMENSIONALITÀ' delle fonti, dei dati, dei linguaggi, degli strumenti e delle tecniche operative
- DINAMICITÀ' nell'accompagnare il processo di insegnamento/apprendimento, superando la staticità di alcune rilevazioni.

GRIGLIA VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
10	Eccellente	<p>Conosce in modo approfondito tutti gli argomenti trattati ed anche altri ad essi pertinenti individuati autonomamente</p> <p>Comprende agilmente i concetti complessi</p> <p>Espone con efficacia e ricercatezza</p> <p>Esprime valutazioni originali e molto ben argomentate</p> <p>Applica principi, regole e procedure in situazioni non note e complesse, in modo autonomo ed originali</p>
9	Ottimo	<p>Conosce in modo approfondito tutti gli argomenti trattati</p> <p>Comprende agilmente i concetti complessi</p> <p>Espone con efficacia</p> <p>Applica principi, regole e procedure in situazioni non note e complesse, in modo autonomo ed originale</p>
8	Buono	<p>Conosce in modo completo e, in parte, approfondito gli argomenti trattati. Comprende con sicurezza i concetti</p>

		<p>Espone con prontezza e proprietà</p> <p>Esprime valutazioni personali ed argomentate</p> <p>Applica principi, regole e procedure in modo autonomo, anche in situazioni non note</p>
7	Discreto	<p>Conosce in modo adeguato i contenuti degli argomenti trattati</p> <p>Espone con chiarezza e quasi sempre in maniera appropriata</p> <p>Applica principi, regole e procedure in modo autonomo, anche in situazioni non note</p> <p>Esprime anche valutazioni personali</p>
6	Sufficiente	<p>Conosce gli elementi essenziali degli argomenti trattati</p> <p>Comprende concetti basilari</p> <p>Espone in maniera semplice e complessivamente corretta</p> <p>Applica principi, regole e procedure in modo quasi sempre autonomo pur con qualche incertezza</p>
5	Lievemente insufficiente/Mediocre	<p>Conosce in maniera incompleta gli elementi essenziali</p> <p>Comprende i concetti basilari in modo approssimativo</p> <p>Espone in modo non sempre chiaro ed ordinato</p> <p>Applica principi, regole e procedure solo se guidato</p>
4	Gravemente insufficiente	<p>Conosce in maniera frammentaria, incompleta gli argomenti trattati</p> <p>Comprende con difficoltà gli elementi basilari</p> <p>Espone in maniera frammentaria e non appropriata</p> <p>Non è in grado di individuare i concetti chiave, sintetizzare, esprimere giudizi</p>
3/1	Nulla	<p>Conosce scarsamente o per nulla gli argomenti trattati</p> <p>Comprende con difficoltà gli elementi basilari</p> <p>Espone in maniera scorretta/Commette gravi e numerosi errori</p> <p>Non sa utilizzare gli strumenti operativi a sua disposizione</p>

VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

in presenza di Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali

La scuola integra ed include gli alunni in difficoltà e con disagio attraverso le politiche di inclusione in Europa e non solo. Il diritto allo studio degli alunni con disabilità è garantito in base alla legge n.104 del 1992. Per gli

alunni che non rientrano nelle patologie previste dalla suddetta legge e che necessitano di strategie e metodologie di intervento correlate a esigenze educative speciali la legge di riferimento è la 170 dell'8 ottobre 2010.

Le difficoltà degli studenti possono essere funzionali, socio-economico-culturali. L'individuazione dell'alunno come persona in situazione di BES è riconducibile a tre categorie: quella della disabilità, quella dei disturbi evolutivi specifici, quella dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Il Consiglio di classe, rilevate le problematiche e valutata la necessità educativa, elabora percorsi personalizzati: PDF-PEI (L.104/1992); PDP (L. 170/2010); PDP (Direttiva 27.12.2012). Un'adeguata comunicazione con la famiglia dello studente può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi.

a) Alunni disabili (L.104/1992)

Criteri di valutazione

La valutazione degli alunni portatori di handicap (legge 104/1992) si basa sul PEI piano educativo individualizzato, in cui sono indicati i criteri didattici e le attività integrative e di sostegno che vengono svolte.

A seconda delle specifiche situazioni soggettive, la valutazione procede sulla base del raggiungimento degli obiettivi minimi e degli obiettivi differenziati:

Obiettivi minimi

- ricerca dei contenuti essenziali delle discipline
- sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline con altri che abbiano la stessa valenza formativa
- predisposizione di prove equipollenti e/o tempi più lunghi durante lo svolgimento delle prove di verifiche scritte e orali aiutando l'alunno ad argomentare nel corso degli anni scolastici e in occasione degli esami conclusivi (qualifica e/ o diploma)

Obiettivi differenziati

- contenuti estremamente ridotti o differenti da quelli dei compagni

b) DSA (disturbi specifici dell'apprendimento)

La valutazione degli alunni con DSA (disturbi specifici dell'apprendimento) DPR 122/2009 si basa sul PDP (piano didattico personalizzato, percorso mirato che consente di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee, sulla base di una elaborazione collegiale, e nel quale vengono soprattutto definiti strumenti compensativi (mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali) e misure dispensative (soprattutto per la lingua straniera) che aiutano alla realizzazione del successo scolastico.

NB. Nello studio della lingua straniera deve essere privilegiata la comunicazione orale e il dialogo, soprattutto nella valutazione. Valutare essenzialmente il contenuto e non gli errori ortografici.

Gli obiettivi minimi da raggiungere in ogni materia sono identici a quelli dei compagni, così come stabilito nelle programmazioni disciplinari curriculari. In corso d'anno scolastico e nella fase conclusiva del percorso scolastico, in occasione degli esami di Stato, in caso di disturbo grave e previa verifica della presenza delle condizioni previste dall'art.6 comma 5 del D.M. 12 luglio 2011 è possibile prevedere una prova orale sostitutiva di quella scritta, i cui contenuti e le cui modalità sono stabiliti dalla Commissione d'esame sulla base della documentazione fornita dai Consigli di Classe.

A seconda delle specifiche situazioni soggettive, la valutazione procede secondo i seguenti criteri:

- Situazione di partenza
- Progressi formativi acquisiti
- Motivazione, impegno
- Conoscenze apprese e strategie operate
- Potenzialità di apprendimento dimostrato

c) Studenti in situazione di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale (BES)

Per la valutazione degli studenti inseriti nella terza categoria BES, su richiesta del Consiglio di Classe viene elaborato un PEP (percorso educativo personalizzato).

A seconda delle specifiche situazioni soggettive, la valutazione procede secondo i seguenti criteri:

- Situazione di partenza
- Progressi formativi acquisiti
- Potenzialità di apprendimento dimostrato
- Regolarità della frequenza
- Motivazione, impegno e partecipazione alle diverse attività scolastiche

d) Esami di stato

Per gli alunni disabili, DSA, con Bisogni Educativi Speciali che sostengono gli esami di Stato e conseguono il diploma, la Commissione d'esame, sulla base della documentazione fornita dal CdC, relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone prove equipollenti a quelle previste per gli altri candidati e che possono consistere:

1. nell'utilizzo di mezzi tecnici o modi diversi;
2. nello sviluppo di contenuti culturali e professionali differenti.

e) ALUNNI non italofoeni (PEP)

In accordo con quanto contenuto nella normativa nazionale, la scuola provvede a rilevare le competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza al fine di definire, per ciascun allievo straniero, un percorso educativo personalizzato (PEP).

Il percorso educativo personalizzato è il punto di riferimento e deve essere redatto anche se il percorso scolastico, in occasione degli esami di Stato, in caso di disturbo grave e previa verifica della presenza delle condizioni previste dall'art.6 comma 5 del D.M. 12 luglio 2011 è possibile prevedere una prova orale sostitutiva di quella scritta, i cui contenuti e le cui modalità sono stabiliti dalla Commissione d'esame sulla base della documentazione fornita dai Consigli di Classe.

A seconda delle specifiche situazioni soggettive, la valutazione procede secondo i seguenti criteri:

- Situazione di partenza
- Progressi formativi acquisiti
- Motivazione, impegno
- Conoscenze apprese e strategie operate
- Potenzialità di apprendimento dimostrato

CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico vengono attuate le indicazioni del decreto legislativo del 13 aprile 2017, n. 62, nel quale, all'Art. 15 comma 1, si decreta:

“In sede di scrutinio finale il consiglio di Classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di 40 punti, di cui 12 per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno.”

Nel comma 2 si decreta:

“Con la tabella, di cui all'allegato A del presente decreto, è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.”

L'attribuzione del credito scolastico quindi sarà eseguita secondo la seguente tabella (allegato A di cui all'art. 15, comma 2 del Decreto Legislativo del 13/04/2017, n. 62):

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12

$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella A, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali attività extrascolastiche.

CRITERI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Gli elementi da considerare, per l'attribuzione del credito scolastico sono i seguenti:

- il profitto;
- l'assiduità della frequenza scolastica;
- l'interesse e l'impegno;
- la partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari e integrative;
- eventuali attività extrascolastiche;
- eventuali attività relative al potenziamento dell'offerta formativa.

I consigli di classe tengono in considerazione l'eventuale partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa, sulla base degli elementi informativi forniti dal personale esterno (esperti o tutor), che ha condotto dette attività.

Per quanto riguarda la partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dall'istituto, sono riconosciute le seguenti attività che richiedono un impegno temporale non saltuario, comportano un coinvolgimento attivo degli alunni, presentano una ricaduta positiva sul comportamento degli studenti, nella partecipazione agli organi collegiali e alle iniziative culturali e di volontariato promosse dall'istituto.

Si riconosce in particolare la partecipazione ai seguenti progetti:

- attività di orientamento
- corsi di lingue
- alternanza scuola-lavoro con esito positivo
- partecipazione a concorsi banditi dall'istituto
- corso sicurezza
- olimpiadi di materie disciplinari
- attività pomeridiane di teatro/canto
- partecipazione a progetti dell'istituto che comportino un impegno extracurricolare minimo di 10 ore.

Stage, lavoro estivo guidato e altre attività, debitamente documentate, che si concludono dopo gli scrutini verranno valutate per l'anno scolastico successivo.

Stabilita la banda di appartenenza entro la quale collocare l'alunno in base alla media dei voti riportati, il punteggio variabile nelle singole fasce sarà assegnato tenendo conto dei seguenti elementi:

- Scostamento della media dei voti dal minimo della fascia;
- Assiduità della frequenza scolastica;
- Qualità della partecipazione al dialogo educativo;
- Partecipazione alle attività opzionali, complementari e integrative promosse dall'istituto;
- Giudizio positivo sullo stage alternanza scuola lavoro
- Eventuali attività extrascolastiche con esito positivo riconosciute dal Consiglio di Classe

Il punteggio massimo della fascia sarà di norma attribuito qualora l'alunno si trovi in presenza di almeno due degli indicatori valutati positivamente dal Consiglio di Classe.

Il superamento della media dell'otto e della media del nove è ritenuto di per sé particolarmente qualificante e quindi tale da meritare l'attribuzione del massimo punteggio previsto dalla relativa banda di oscillazione. Ciò anche considerato che la valutazione disciplinare pari o superiore a otto è una delle condizioni per l'assegnazione della lode in sede di Esami di Stato:

"La lode può essere attribuita ai candidati di cui al comma 1 a condizione che: ... abbiano riportato negli scrutini finali relativi alle classi terzultima, penultima e ultima solo voti uguali o superiori a otto decimi, ivi compresa la valutazione del comportamento." (D.M. 16 dicembre 2009, n. 99, Articolo 3 – Criteri per l'attribuzione della lode, comma 2 b). La media dei voti riportati in tutte le discipline, compreso il comportamento, deve essere maggiore di nove nello scrutinio finale relativo alla classe 3° - 4° - 5°.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Le norme di riferimento per la valutazione del comportamento sono il DPR n.122 del 22/06/09 e il DM n.5 del 16/01/09 e quindi, tenuto conto di quanto in essa contenuto, si recepisce che:

- la formazione deve mirare alla costruzione del senso di cittadinanza e di partecipazione civile dell'alunno, non solo attraverso l'acquisizione di conoscenze e competenze, ma anche di valori come il senso di identità, l'appartenenza ad una comunità, il senso di responsabilità verso se stessi, gli altri e l'ambiente;
- la valutazione deve sempre avere una finalità educativa e costruttiva e non punitiva;
- la convivenza nella comunità scolastica garantisce dei diritti, ma richiede anche l'osservanza di doveri nella sfera del comportamento.

Pertanto nella valutazione del comportamento degli studenti, che è espressa, negli scrutini intermedi e finali, con l'attribuzione di un voto da 10 a 5, relativamente alle attività scolastiche ed extra-scolastiche (uscite, visite d'istruzione, stage, partecipazione a progetti, ecc.) si individuano i seguenti tre ambiti di riferimento:

1. frequenza e partecipazione alle attività scolastiche ed extra-scolastiche;
2. rispetto delle regole e dei regolamenti;
3. rispetto verso le persone, l'ambiente e le strutture.

Nell'attribuzione del voto di condotta non devono necessariamente ricorrere tutti gli indicatori di comportamento, ma andrà sempre considerato globalmente l'atteggiamento manifestato dallo studente in tutte le situazioni scolastiche, con particolare riguardo alla continuità del comportamento nel corso dei periodi intermedi o dell'intero anno scolastico.

La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità, nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto legge, dei comportamenti:

- a. previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e successive modificazioni;
- b. che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e successive modificazioni.

La valutazione del comportamento – espressa (se necessario anche a maggioranza) in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe – corrispondente ad una votazione inferiore ai sei decimi, comporta la non ammissione dell'allievo all'anno successivo e all'esame conclusivo del ciclo di studi.

VOTO	IMPEGNO-OBIETTIVI EDUCATIVI	COMPORAMENTO	NOTE DISCIPLINARI
10	Puntuale nei momenti di verifica, svolge i compiti assegnati dal docente, partecipa al dialogo educativo, dimostra interesse, ha profondo rispetto dell'identità altrui, dimostra forte senso di responsabilità verso le componenti scolastiche e non, costituisce punto di riferimento per la qualità del lavoro scolastico, fornendo un valido supporto a compagni in difficoltà.	Rispetto delle regole di comportamento sia in classe che nelle attività integrative extracurricolari.	Nessuna
9	Puntuale nei momenti di verifica, svolge i compiti assegnati dal docente, partecipa al dialogo	Rispetto delle regole di comportamento sia in classe che nelle attività integrative	Nessuna

	educativo, dimostra interesse, ha profondo rispetto dell'identità altrui, dimostra senso di responsabilità verso le componenti scolastiche e non.	extracurricolari.	
8	Nel complesso svolge i compiti assegnati dal docente, partecipa al dialogo educativo, se sollecitato, dimostra un adeguato interesse verso le discipline. È nel complesso integrato nel gruppo classe, e si impegna a collaborare in modo costruttivo con i compagni.	Richiami, per lievi e circoscritte infrazioni, al regolamento di disciplina.	Richiami verbali Eventuali richiami scritti (una o due note) segnalati ai genitori dal dirigente scolastico.
7	Collabora poco allo sviluppo del lavoro scolastico, dimostra un'attenzione discontinua al dialogo educativo. Reiterate situazioni di disagio e conflitto nella classe e non sempre si assume autonomamente le proprie responsabilità.	Richiami annotati sul registro, crea situazioni di disagio e conflitto nella classe e non sempre si assume le proprie responsabilità. Frequenza non sempre regolare, assenze non giustificate, utilizzo scorretto delle strutture e dei macchinari.	Più di due note. Esclusione dall'attività didattica per una o più ore fino a sospensione, con obbligo di presenza a scuola, di 1 o più giorni (max 3 gg). Lo studente si è ravveduto.
6	La partecipazione al dialogo educativo non è costante, rifiuta lo studio di una o più materie. I suoi interventi in classe risultano spesso fonte di dispersione e di grave disturbo per l'attività didattica.	Reiterate infrazioni disciplinari e gravi comportamenti in aperta violazione delle disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dal regolamento di istituto. Scarso rispetto nei confronti del capo d'istituto, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni Danni al patrimonio della	Ammonimento scritto, sospensione per non più di 15 giorni durante l'anno.

		scuola.	
5	<p>Scarsa partecipazione all'attività didattica e alla vita scolastica, dimostra poca attenzione e responsabilità verso i suoi doveri scolastici, sia nel lavoro in classe, che nell'esecuzione dei compiti a casa.</p> <p>Manifesta scarso senso di responsabilità sociale ed intolleranza per le opinioni diverse dalle sue.</p> <p>È recidivo nei suoi comportamenti negativi.</p>	<p>Gravi comportamenti che violano la dignità e il rispetto della persona umana (ad es. violenza privata, minaccia, percosse, ingiurie, reati di natura sessuale etc.), oppure che determinano una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone (ad es. incendio o allagamento); gravi atti di vandalismo.</p>	<p>Sanzioni disciplinari diverse e gravi con allontanamento per più di 15 gg.</p> <p>Ripercussione sulla non ammissione all'anno successivo o all'Esame di Stato.</p>

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ANNO SUCCESSIVO E ALL'ESAME DI STATO

Normativa di riferimento per ammissione alla classe successiva

Art.4/5 DPR 122/09 "Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e [...] una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente."

Criteri di valutazione per l'ammissione alla classe successiva:

- a) crescita personale di ciascun allievo nel percorso formativo e in rapporto al gruppo classe;
- b) acquisizione da parte di ciascun allievo degli obiettivi prefissati, pur nel rispetto dei diversi sistemi e

livelli di apprendimento;

a tal fine, si valuterà secondo i seguenti indicatori:

- i progressi rispetto ai livelli di partenza;
- capacità individuali (cogliere i dati essenziali, esporre adeguatamente i contenuti, applicare le informazioni apprese, rielaborare le conoscenze, seguire un percorso di apprendimento di recupero, avere una buona metodologia di studio ed autonomia operativa);
- impegno mostrato nel corso dell'anno;
- partecipazione al dialogo educativo;

- collaborazione all'interno del gruppo classe;
- acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie in ciascuna disciplina.

Criteri per l'ammissione all'anno scolastico successivo:

1. L'alunno risulta ammesso all'anno successivo quando siano stati raggiunti livelli di sufficienza in tutte le discipline e nel comportamento e risulti una frequenza alle lezioni non inferiore ai tre quarti del monte ore dell'indirizzo prescelto comprensivo di eventuali deroghe.

2. L'alunno che presenta una o due insufficienze non gravi, o tali che il Consiglio di classe ritenga recuperabili, viene ammesso alla classe successiva con comunicazione agli interessati dei contenuti da rivedere e delle attività da svolgere nel periodo estivo. Il superamento delle carenze sarà verificato dai singoli insegnanti all'inizio dell'anno scolastico successivo.

3. Per l'alunno che presenti fino ad un massimo di tre insufficienze di cui almeno una non grave, si procede alla sospensione del giudizio e l'alunno viene inviato ai corsi di recupero estivi o allo studio personale. Il superamento delle carenze viene verificato, entro il 31 agosto, attraverso apposite prove di accertamento organizzate dalla scuola, alle quali seguirà lo scrutinio integrativo che determinerà l'ammissione o la non ammissione all'anno successivo.

4. L'alunno che presenti insufficienze in numero superiore a quello di cui al punto 3 o diverse (due o tre insufficienze gravi), nella convinzione che in tal caso siano compromesse le possibilità di recupero, non viene ammesso alla classe successiva.

Quanto contenuto nei punti 2, 3, e 4 è da considerarsi norma generale: ogni consiglio di classe valuterà responsabilmente le specifiche situazioni dei singoli alunni e le loro capacità di recupero.

Normativa di riferimento ammissione all'Esame di Stato

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ricordiamo che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro. Tali requisiti sono stati prorogati al 1° settembre 2019 dalla legge n. 108/2018.

Criteria di valutazione per l'ammissione agli Esami di Stato

a. crescita personale di ciascun allievo in tutto il percorso formativo;

b. acquisizione degli obiettivi prefissati, pur nel rispetto dei diversi sistemi e livelli di apprendimento necessari all'avviamento agli studi universitari e al lavoro;

a tal fine, si valuterà secondo i seguenti indicatori:

- i progressi rispetto ai livelli di partenza e valutazione del processo di avvicinamento alle mete formative comuni
- capacità individuali (cogliere i dati essenziali, esporre adeguatamente i contenuti, applicare le informazioni apprese, rielaborare le conoscenze, seguire un percorso autonomo di apprendimento di recupero, avere una buona metodologia di studio ed autonomia operativa);
- impegno mostrato nel corso nell'intero percorso formativo;
- partecipazione costruttiva e critica al dialogo educativo;
- grado di autonomia, serietà e di responsabilità di cui abbia dato prova l'alunno nel suo percorso scolastico;
- acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie all'avviamento alle esperienze lavorative;
- spiccate attitudini manifestate dall'allievo in una o più discipline nelle quali siano stati raggiunti esiti particolarmente positivi, con eventuale classificazione in gare nazionali e/o con conseguimento di certificazione da parte di enti esterni;
- frequenza e comportamento dell'allievo in tutti i momenti dell'attività didattica, curricolare ed extra curricolare, con particolare riguardo all'attività di stage nell'ambito dell'Alternanza Scuola lavoro;
- proposte di voto e giudizi dei docenti delle discipline (desunti dagli esiti del congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre) nonché la media finale di presentazione comprensiva del voto di condotta.

ASSENZE E VALIDITA' DELL' ANNO SCOLASTICO AI FINI DELLA VALUTAZIONE

L'ammissione all'esame è subordinata alla frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, tuttavia le scuole possono stabilire motivate e straordinarie deroghe per casi eccezionali. La deroga è prevista per assenze documentate e continuative, che comunque non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Il superamento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe stabilite, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale.

La base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenze è il monte ore annuale delle lezioni curriculari obbligatorie, e quindi soggette a valutazione (CM 20 del 4 marzo 2011). Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (art.14, comma 7 DPR 122/2009 – Regolamento sulla valutazione) pari a 264 ore massimo di assenza.

Sulla base di quanto disposto nell'art. 14, comma 7 del DPR 122/2009, si considerano assenze continuative che possono consentire di derogare ai limiti sopra riportati:

- per motivi di salute documentati da apposita certificazione;
- per chi non si avvale dell'insegnamento della Religione cattolica;
- per attività sportive esterne a livello agonistico regolarmente certificate dalle società sportive;
- il Collegio dei docenti ha deliberato all'unanimità la decisione di derogare a tale limite le assenze per gravi e documentati motivi familiari;
- hanno diritto a tale deroga anche gli alunni frequentanti il Conservatorio.
- non sono da considerare assenze i minuti di permesso concessi ai pendolari.

3.7 Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Nell'ambito dell'inclusione, l'Istituto Bambin Gesù è in grado di offrire un'ampia gamma di attività didattiche personalizzate e calibrate appositamente sulle varie tipologie di bisogni educativi speciali (BES), che, nella loro accezione più generale, definita dalla C.M. del 06/03/2013, ricomprende sia la disabilità, sia il disturbo specifico di apprendimento (DSA) così come regolamentato dalla Legge 170 del 2010, integrata dalla D.M. del 27/12/2012 sia i bisogni educativi speciali propriamente detti di cui al D.M. del 27/12/2012 e C.M. del 06/03/2013.

L'istituto dispone di arredi, spazi, strumenti multimediali e laboratori linguistici, idonei alla attivazione di strategie didattiche innovative e personalizzate, che tengano conto delle varie necessità ivi compreso l'utilizzo di misure dispensative e strumenti compensativi, laddove necessario e prescritto.

La struttura scolastica e la sua organizzazione sono tali da consentire l'attuazione delle più innovative strategie di *cooperative learning*, di *tutoring*, nonché di percorsi da attuarsi singolarmente con il

docente, attuati nel rispetto delle progettazioni individuate nel PEI; nel caso della disabilità e nel PDP, negli altri casi.

In sintonia con la C.M. 27 dicembre 2012 e con le successive integrazioni della C.M. del 6 marzo 2013, l'Istituto predisporrà un gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) di cui faranno parte (nel caso in cui si dovesse presentare la necessità) i docenti delle diverse discipline, con particolare riguardo alle discipline di indirizzo (Lingue straniere e Scienze umane) alla Lingua italiana e alle discipline scientifiche. Il gruppo di lavoro per l'inclusione, oltre al compito di elaborare un piano annuale per l'inclusività (PAI) per ciascun ragazzo/a, dovrà formalizzare anche gli strumenti per rilevare gli eventuali BES e/o DSA, nonché pianificare gli interventi che si ritengono più idonei; pertanto nel PAI saranno formalizzate le progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi previsti per le competenze in uscita, gli strumenti compensativi e le misure dispensative da adottare all'occorrenza, nonché l'organizzazione dei rapporti scuola-famiglia-territorio. L'Istituto, che ha già iniziato una proficua collaborazione con altre scuole del territorio, è in grado di estendere in rete le opportunità di confronto e di interazione con scambi di esperienze diversificate.

ORIENTAMENTO

Finalità dell'orientamento

L'attività di orientamento non può non tenere in considerazione i radicali cambiamenti avvenuti negli ultimi decenni sulle condizioni di lavoro: i caratteri del nostro particolare periodo storico hanno mutato radicalmente la concezione del lavoro, incrinando in maniera irreparabile certezze e abitudini consolidate da molto tempo. Se da una parte le aziende hanno una grande difficoltà a reperire sul mercato dei profili qualificati, dall'altra parte i giovani che si apprestano a cercare lavoro non hanno dei criteri per orientarsi e formarsi adeguatamente per raggiungere la professione che desiderano e che li renderà occupabili. In particolare, i ragazzi avvertono il bisogno di reperire dei criteri che li incoraggino e li guidino ad un percorso di scoperta di sé e delle proprie attitudini. La scuola è chiamata quindi a favorire un'adeguata dimensione di consapevolezza che permetta al ragazzo di affrontare in maniera cosciente la dimensione del *post-diploma*.

In questo senso, l'attività di orientamento deve fornire le competenze necessarie per aiutare il ragazzo alla scoperta e alla costruzione della propria personalità. La questione professionale, quindi, non può essere ridotta ad una semplice ricerca del lavoro, di una scelta tra varie università, oppure – errore ancora più grave – tra università e mondo del lavoro. Il fulcro dell'orientamento è aiutare la persona alla piena ed integrale realizzazione della sua personalità: concepire l'orientamento in questo inedito orizzonte esistenziale permette di guidare il ragazzo alla grande avventura dell'uomo che si concepisce come lo-chescopre. Ecco che allora la professione che si vuole raggiungere diviene un'occasione privilegiata per iniziare a domandarsi: "Chi sono io?" e "Come posso rendere il mondo un posto migliore?".

Nuove esigenze

Il Rapporto Annuale dell'Istat del 2015⁴ evidenzia come la situazione del nostro paese si è profondamente trasformata: il mercato del lavoro e il fabbisogno occupazionale sono radicalmente mutati in seguito alla crisi del 2008. Tali cambiamenti hanno introdotto fattori di profonda novità che hanno trasformato la nostra capacità produttiva e quindi anche il fabbisogno occupazionale ad essa conseguente.

Le trasformazioni rapide e profonde iniziate con la crisi del 2008 rendono infatti necessarie per imprese e lavoratori nuove strategie che permettano di competere e adeguarsi ai nuovi modi di operare dei mercati. Questi cambiamenti influiscono in modo radicale sulla dimensione occupazionale e sui fabbisogni formativi.

Le imprese, infatti, richiedono personale con elevata qualifica professionale, basata su un alto livello di conoscenze teoriche, acquisito attraverso il completamento di percorsi d'istruzione universitaria o di apprendimento di pari complessità. La richiesta di personale qualificato e adeguatamente formato riguarda soprattutto le grandi imprese (il 36% della manifattura e il 47% dei servizi) e le medie imprese (32% della manifattura).

Il mercato del lavoro ha anche evidenziato che per adattarsi con successo alle mutate condizioni della competizione globale non è sufficiente puntare sui guadagni di efficienza (fare meglio e a costi sempre minori), ma spesso è necessario superare i limiti della specializzazione cercando di innovare i processi di produzione e introdurre nuovi beni e servizi per soddisfare i bisogni emergenti.

In questo mutato quadro dell'economia italiana il settore che ha una maggiore richiesta è quello del terziario (istruzione, sanità, assistenza sociale, attività artistiche e altre attività inerenti i servizi personali e sociali). Ad esempio, considerato l'incremento della popolazione anziana, aumenta la richiesta di servizi alla persona e soprattutto della qualità delle prestazioni.

In particolare l'Istat sottolinea l'importanza dei fattori culturali per lo sviluppo del nostro paese: il patrimonio artistico e naturale, la storia, la cultura e la tradizione locale, la qualità della vita rappresentano opportunità effettive di sviluppo. La "vocazione culturale e attrattiva" dell'Italia non è riferita soltanto al patrimonio storico, monumentale e paesaggistico, ma anche alle risorse agro-alimentari e all'artigianato artistico, nonché all'industria culturale e a quella creativa.

Vediamo che il lungo periodo di recessione economica, da cui stiamo lentamente uscendo, ci ha consegnato una grande varietà di modi di vivere, di produrre, di abitare il territorio, di generare cultura e conoscenza, di entrare in relazione con altre persone e altre imprese, di apprendere, che rappresenta un virtuosismo che deve essere adeguatamente valorizzato. Paradossalmente in questo quadro persino gli aspetti problematici possono trasformarsi in potenziali leve di cambiamento. L'altra faccia del paradosso sono quelle imprese che non recepiscono i mutamenti e restano legate ai propri punti di forza storici, alle proprie specializzazioni produttive, alle abitudini perdendo competitività e rischiando così di incorrere in possibili fallimenti. La crisi ha posto la necessità di innovare in vario modo il nostro tessuto produttivo. Alla

4 ISTAT, *RAPPORTO ANNUALE 2015* La situazione del paese. Istat, 2015 Roma.

situazione descritta dall'Istat fa eco la celebre citazione di Albert Einstein: "Non pretendiamo che le cose cambino, se continuiamo a fare nello stesso modo. La crisi è la miglior cosa che possa accadere a persone e interi paesi, perché è proprio la crisi a portare il progresso. La creatività nasce dall'ansia come il giorno nasce dalla notte oscura. È nella crisi che nasce l'inventiva, le scoperte e le grandi strategie. Chi supera la crisi supera sé stesso senza essere superato. Chi attribuisce le sue sconfitte e i suoi errori alla crisi, violenta il proprio talento e rispetta più i problemi che le soluzioni. La vera crisi è la crisi dell'incompetenza. [...] Parlare di crisi è creare movimento, adagiarsi su essa vuol dire esaltare il conformismo. Invece di questo, lavoriamo duro! L'unica crisi minacciosa è la tragedia di non voler lottare per superarla"⁵.

Nuovi profili professionali

In questo mutato quadro produttivo il mercato del lavoro premia i profili professionali che possiedono, oltre all'elevato titolo di studio e alle competenze tecniche più specialistiche, le competenze di tipo relazionale (ascolto, capacità di insegnare, di lavorare in team, selezionare metodi e procedure appropriate), soprattutto se orientate al soddisfacimento delle esigenze di altre persone. In particolare vengono richieste competenze che favoriscono l'innovazione non solo dei sistemi produttivi, ma anche dei sistemi di trasmissione e comunicazione, in particolare attraverso l'introduzione in azienda di nuovi strumenti comunicativi. Questo può risultare particolarmente utile considerando che il mercato del lavoro italiano è caratterizzato per oltre il 95% da microimprese (che hanno meno di 10 addetti). Sono molto ricercati anche i profili professionali con un'adeguata capacità di *problem solving*, di connessione e visione di insieme.

In questo nuovo quadro socio-economico laurearsi conviene. Il titolo di studio, infatti, continua a costituire sul mercato del lavoro un vantaggio notevole: nel 2014 il tasso di disoccupazione dei laureati è all'8%, quasi nove punti in meno rispetto a quello di chi possiede la licenza media. Tra i laureati, il tasso di occupazione si attesta nel 2014 al 75% (a fronte del 63% tra i diplomati e al 42% tra i meno istruiti). Il valore dell'istruzione come strumento per acquisire capacità di innovazione e di *problem solving* viene ulteriormente confermato dai dati di assunzione di coloro che hanno intrapreso un percorso di alta formazione. Infatti, a quattro anni dal conseguimento del titolo nove dottori di ricerca su dieci sono occupati e l'85% svolge una professione di tipo intellettuale, scientifico e di elevata specializzazione. Da questi dati possiamo quindi concludere che l'investimento in alta formazione assicura retribuzioni più elevate e maggiore soddisfazione professionale.

Il valore dell'orientamento

In questo innovativo quadro socio economico, qual è il valore dell'orientamento e qual è il suo ruolo all'interno del percorso scolastico?

⁵ Albert Einstein, *Il mondo come io lo vedo*, Newton Compton, 2007.

L'orientamento in uscita ha come obiettivo quello di supportare lo sviluppo e l'impegno che lo studente delle scuole secondarie di secondo grado è chiamato a compiere dopo il diploma. Se le nostre finalità sono quelle di favorire nei ragazzi una scelta consapevole, questo in modo inevitabile esige di mettere a tema la situazione in cui i ragazzi si trovano ad operare e a scegliere. Il lavoro di autoconsapevolezza non può prescindere da un'adeguata conoscenza del mondo esterno e delle sue peculiarità. In tal senso non si può non tenere conto di alcuni dati che aiutano a comprendere come l'orientamento sia anche una fondamentale attività di prevenzione dell'abbandono dell'università nel *post diploma*. Il tasso di completamento dell'istruzione terziaria dell'Italia è infatti uno dei più bassi fra i paesi europei e il fenomeno è dovuto per la maggior parte alla dispersione universitaria. Ad esempio, all'inizio dell'A.A. 2012/13 soltanto il 53,6% degli immatricolati nell'A.A. 2004/05 sono laureati, l'8,9% è ancora iscritto e il 37,5% ha abbandonato gli studi. Altri dati rilevanti riguardano la percentuale degli immatricolati sui maturi (60,9% nel 2011) e quello relativo alle mancate iscrizioni al II anno (15,7% nell'A.A. 2011/12)⁶.

Senza il confronto con il dato oggettivo con cui lo studente viene ad impattarsi, il percorso dell'orientamento risulterà monco e privo di una dimensione essenziale per la formazione di una scelta consapevole.

La persona umana, si scopre in tutta la sua capacità ed integralità solo reagendo al contesto in cui esso è inserito. Per evitare che tale reazione possa divenire istintiva e dettata da fattori estrinseci alle profonde capacità ed attitudini della persona, è necessaria un'adeguata impostazione della problematica orientativa che tenga conto sia della dimensione soggettiva che di quella oggettiva.

In tal senso, se è vero che il conseguimento di un titolo di studio universitario è un elemento facilitante nella ricerca del lavoro e per la riuscita professionale, esso non può essere slegato dal rapporto con la realtà in cui vive il soggetto. La scelta per essere consapevole infatti deve essere attuata tenendo conto delle esigenze e dei fabbisogni del mercato del lavoro. Ne consegue che il valore dell'orientamento risiede nel fornire quelle competenze trasversali che permetteranno al ragazzo non solo di costruirsi la propria professione, ma anche di saperla mantenere e sviluppare.

Le competenze trasversali riguardano non solo il mondo del lavoro, ma anche la scelta universitaria che anch'essa deve essere attuata conoscendo la natura e il contesto in cui si esercita. Alla luce di questo, per aiutare uno studente è necessario informarlo rispetto ai caratteri del mondo del lavoro italiano ed internazionale. Ad esempio, è importante che il ragazzo sappia che il mercato italiano in particolare è molto diversificato, costituito per lo più da piccole e medie imprese, spesso a gestione familiare e quasi tutti i ruoli dirigenziali sono concentrati in una figura. Ne consegue che nella ricerca del lavoro le PMI possono essere intercettate tramite *networking* o tramite conoscenza diretta dei responsabili dell'azienda.

Sono competenze essenziali anche quelle che facilitano la comprensione dei bisogni e delle esigenze delle aziende che vivono una fase di profonda mutazione, caratterizzata da una forte propensione

⁶ *Rapporto sullo stato del sistema universitario e della ricerca*, ANVUR, 2013.

all'innovazione, dalla necessità di mettersi in rete e dall'internazionalizzazione dei mercati e della produzione.

In sintesi possiamo affermare che la scoperta di sé e delle proprie attitudini esige inevitabilmente una conoscenza e una presa di coscienza dei caratteri intrinseci della realtà esterna, del contesto in cui ci troviamo.

Alla luce di queste analisi riportiamo i contenuti che affronteremo in questo percorso di orientamento.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Obiettivi dell'orientamento in entrata

- Agire ad ogni livello perché la dimensione accogliente ed inclusiva della scuola si manifesti in ogni momento della vita didattica, educativa ed organizzativa;
- Abbattere sensibilmente l'insuccesso e la dispersione nei limiti indicati dal RAV ed al contempo allinearci con gli esiti della scuola rispetto ai riferimenti nazionali e regionali nelle prove Invalsi;
- Rafforzare il rapporto con territorio, lavoro ed impresa per un curriculum di scuola orientato ai bisogni reali della comunità locale, per una progettualità di alternanza scuola lavoro saldamente incardinata nel curriculum e centrata sulla persona studente;
- Consolidare e sviluppare i rapporti con le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado;
- Organizzare e definire le attività di orientamento tra le scuole secondarie di primo grado e il nostro Istituto in collaborazione con i coordinatori di corso e l'Ufficio di Presidenza;
- Organizzare l'accoglienza.

Attività di orientamento in entrata

Per quanto riguarda l'orientamento in entrata, vengono realizzate delle giornate di **"Open Day"** durante le quali i docenti referenti incontrano gli allievi delle classi in uscita delle scuole medie, accompagnati dai genitori. In tale occasione viene presentata la scuola, il proprio progetto educativo, viene offerto un *counselling* e vengono mostrati dei laboratori didattici (progetto coro, progetto teatro, laboratori di lingua-inglese, francese, tedesco e cinese-e di psicologia...). Alcuni allievi dell'Istituto accolgono i ragazzi e le famiglie e fanno da tutor nella visita all'edificio scolastico.

Altra attività dell'orientamento in entrata consiste nel partecipare con la scuola, tramite i referenti, alle **giornate di orientamento delle scuole secondarie di primo grado** del nostro bacino di utenza. In tale

circostanza presentiamo la scuola con slide, video, dépliant, materiale pubblicitario e mini laboratori linguistici e psicologici. Parliamo con i ragazzi e le famiglie presentando l'offerta formativa dell'istituto, le sue specificità e invitando all'open day i possibili utenti.

Infine le **classi terze delle scuole medie** del territorio vengono **invitate** nel mese di dicembre o gennaio a **visitare la scuola** con i loro insegnanti durante la mattinata di lezioni. Tale strategia consente di cogliere nel pieno del loro svolgimento le attività didattiche, quindi di conoscere docenti, strategie didattiche, strutture e materiali offerti dall'istituto.

Per gli allievi delle prime classi nei primi giorni di scuola viene realizzato **il PROGETTO ACCOGLIENZA**. Il progetto accoglienza intende attivare tutta una serie di attività mirate a far stare bene a scuola i nuovi alunni ad iniziare dai primi giorni di scuola. È ormai noto che il clima che si crea, tra gli alunni ed i docenti, nei primi giorni scolastici è essenziale per i rapporti futuri che si andranno ad instaurare all'interno della classe. L'alunno, qualunque sia la sua provenienza sociale e culturale, deve sentirsi bene accolto dai docenti e dai suoi compagni. Questo porterà ad uno sviluppo positivo delle sue capacità cognitive ed affettive e ad una diminuzione del tasso di dispersione scolastica.

Obiettivi del Progetto Accoglienza

Finalità generali:

- offrire agli studenti delle classi prime un approccio guidato alla nuova realtà scolastica;
- creare un buon clima relazionale all'interno del gruppo classe e fra docenti ed alunni.

Obiettivi specifici:

1° Fase del progetto

- Conoscere gli obiettivi per condividerli

2° Fase del progetto:

- Conoscere spazi, strutture, organismi, personale e relative funzioni della nuova realtà scolastica, accompagnati dagli allievi delle 5° classi
- Conoscere le regole generali di funzionamento della scuola (PTOF, Regolamento d'Istituto, procedure, etc.)
- Favorire la conoscenza tra gli studenti e sviluppare il senso di appartenenza alla nuova realtà scolastica

3° Fase del progetto:

- Favorire le relazioni interpersonali e la formazione del gruppo classe

- Favorire il raggiungimento di un livello di partenza omogeneo all'interno di ciascuna classe attraverso la diagnosi delle competenze e delle abilità disciplinari e l'attivazione del recupero.

4° Fase del progetto:

- Creare uno spirito di collaborazione e condivisione degli obiettivi all'interno del gruppo classe
- Conoscere gli standard disciplinari, le modalità di verifica e i criteri di Valutazione (PTOF)

5° fase del progetto:

- ottimizzare il rendimento per la piena realizzazione del potenziale intellettuale-cognitivo del soggetto, per l'integrazione nel contesto socio-educativo, per la consapevolezza delle motivazioni allo studio e degli impegni connessi in termini di tempo, energie, strategie organizzative.
- migliorare l'efficacia dell'offerta formativa tramite l'innovazione didattica per il recupero e il sostegno, per il controllo dei processi di apprendimento
- Prevenire l'insuccesso e la dispersione mediante: il miglioramento dell'autovalutazione dell'alunno; l'accertamento delle attitudini culturali e professionali; accrescere la consapevolezza delle opportunità per migliorare l'investimento scolastico da parte di studenti e genitori

L'attività di orientamento in entrata prosegue per la durata del primo biennio ed è rivolta agli studenti delle classi del biennio nonché ai loro genitori che sono chiamati con incontri di informazione, consulenza e responsabilizzazione a condividere e collaborare ai vari momenti del processo educativo e a contribuire alla riuscita del progetto.

ORIENTAMENTO IN USCITA ED IN ITINERE

Contenuti

1. Scegliere l'università:
 - a. Conoscenza delle varie aree disciplinari
 - b. Conoscenza dei poli e delle realtà di eccellenza nazionali
 - b.i. La realtà marchigiana
 - c. Le università internazionali
 - d. Preparazione ai corsi di laurea con test di ammissione
 - e. Sviluppo della consapevolezza delle proprie capacità e attitudini
2. Orientarsi nel mondo lavoro:
 - a. Curriculum vitae
 - b. Lettera di accompagnamento
 - c. Metodologie della ricerca attiva del lavoro

- d. Colloquio di lavoro
- e. La scoperta della propria professione
- 3. Gli Strumenti per affrontare il post-diploma:
 - a. Agenzie interinali
 - b. Centro per l'impiego
 - c. Uffici orientamento universitari
 - d. I.T.S. e I.F.T.S.
 - e. Apprendistato professionalizzante
 - f. Tirocini
 - g. Borse lavoro
 - h. La dimensione del no profit
 - i. Cercare lavoro attraverso i mezzi di comunicazione
- 4. La scelta del post-diploma: un'occasione per conoscere se stessi e il mondo
- 5. Formazione dei formatori

Attività

4° anno

1. I caratteri e linee del nostro tempo: mondo del lavoro e "crisi del 2008".
2. La dimensione del post diploma e la scelta adulta (*Career management skill*):
 - i. Autoconsapevolezza
 - ii. Autovalutazione
 - iii. Resilienza
 - iv. Autoefficacia
 - v. Stili di attribuzione
3. I vari orizzonti del post diploma:
 - i. Lavoro
 - ii. Università
 - iii. Formazione professionale
4. Iniziamo un lavoro: il curriculum vitae come strumento per sviluppare la consapevolezza di sé.

5° anno

La scelta universitaria:

1. Le competenze per orientarsi in un'offerta formativa sempre più specifica e ampia
 - Chi sono io? L'inclinazione personale come criterio per una scelta consapevole

2. Le aree universitarie:

- a. scienze matematiche e informatiche
- b. scienze fisiche
- c. scienze chimiche
- d. scienze della terra
- e. scienze biologiche
- f. scienze mediche
- g. scienze agrarie e veterinarie
- h. ingegneria civile
- i. architettura
- j. ingegneria industriale e dell'informazione
- k. scienze dell'antichità, filologico-letterarie, storico-artistiche
- l. scienze storiche, filosofiche e pedagogiche
- m. scienze psicologiche
- n. scienze giuridiche
- o. scienze economiche e statistiche
- p. scienze politiche e sociali

3. Cosa offre il mio territorio? Gli atenei marchigiani: una risorsa da conoscere

4. Cosa chiedere all'università? Alcuni consigli per scegliere l'università

5. Prepariamoci al test: come affrontare il test d'ingresso?

La ricerca del lavoro

1. Cosa significa cercare lavoro: conoscere il mercato lavoro e i suoi cambiamenti

2. Le competenze per la ricerca del lavoro:

- i. Il CV
- ii. La lettera di presentazione
- iii. Il colloquio di lavoro
- iv. Creare una rete: database e networking
- v. I "luoghi" della ricerca del lavoro

3. Esiste una terza via? I.F.T.S. e Apprendistato di alta formazione e ricerca

4. La nostra crisi come crisi del cambiamento

Modalità di svolgimento

Le attività proposte si svolgeranno tramite:

- Lezioni e laboratori tenute dal corpo docente dell'Istituto;
- Colloquio con vari protagonisti del mondo del lavoro, dell'impresa e dell'università;

- Consulenza orientativa tenuta da soggetti esterni alla scuola (CIOF, Agenzie interinali, psicologi, cooperative sociali, ecc.);
- Visita ai vari *open day* organizzati dalle Università.

3.8 Piano per la didattica digitale integrata

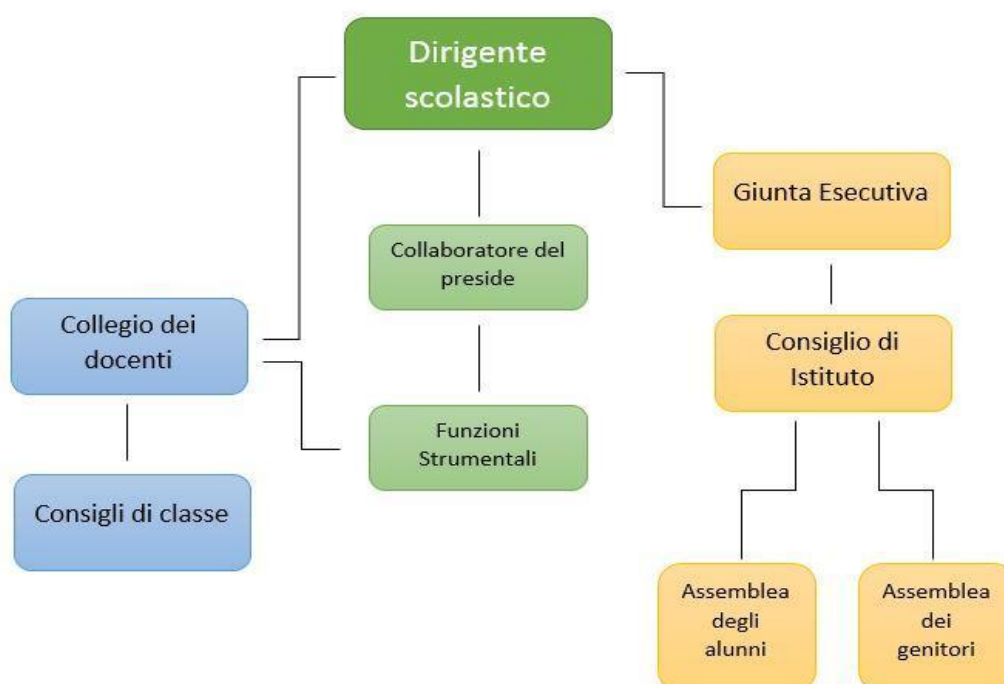
Si rimanda all'allegato n.2.

Parte quarta

L'organizzazione

4.1 Modello organizzativo

Struttura organizzativa dell'istituto



Risorse Umane

DIRIGENTE SCOLASTICO

Oliva Pallotto	Il DS assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, spettano al DS autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare il DS organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative. Nell'ambito di tali competenze il DS promuove interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione con associazioni culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio. Nell'ambito delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche, spetta al DS l'adozione dei provvedimenti di gestione delle risorse e del personale. Nello svolgimento delle proprie funzioni
---------------------------------	---

	organizzative ed amministrative il DS può avvalersi di docenti da lui individuati, ai quali possono essere delegati specifici compiti, ed è coadiuvato dal responsabile amministrativo, che sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale.
--	--

RESPONSABILE AMMINISTRATIVO

Donatella Ciucciomei e Lina Polimante	Il responsabile dell'area amministrativa gestisce e coordina tutte le attività di carattere amministrativo dell'Istituto. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali, amministrativo-contabili. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, che assumono nei casi previsti rilevanza anche esterna. Firma tutti gli atti di sua competenza. L'espletamento delle funzioni sarà volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del piano dell'offerta formativa. È responsabile dell'aggiornamento e della formazione nei confronti del personale. Collabora con il DS.
--	--

SOSTITUTO DIRIGENTE SCOLASTICO

DOCENTE	DELEGHE
Anna Maria Bonfigli	<p>Docente con la responsabilità di sostituzione del D.S. in caso di assenza.</p> <p>Vigilanza e controllo della sede.</p> <p>Coordinamento delle attività previste nelle riunioni degli organi collegiali.</p> <p>Gestione del piano dell'offerta formativa con particolare riguardo a: Regolamento d'Istituto, Carta dei servizi, progettazione e previsione coperture finanziari.</p> <p>Rilevazione ed analisi delle esigenze espresse dagli utenti e delle determinazioni del collegio dei docenti e del consiglio d'istituto con particolare riferimento all'eventuale introduzione delle riforme scolastiche.</p> <p>Promuovere la conoscenza del PTOF e favorire la discussione dei suoi contenuti.</p> <p>Favorire la partecipazione dei genitori, degli studenti alla progettazione e programmazione dei percorsi formativi.</p> <p>Relazioni esterne di concerto con il DS.</p>

FIGURE STRUMENTALI AL P.T.O.F.

La scuola ha identificato una funzione strumentale e designato i seguenti insegnanti:

INSEGNANTI	AREA
------------	------

Alessandra Lopedota Maria Vittoria Cipolletti Alessia Scattolini Leonardo Cusini	Area 1 Coordinamento della Redazione e Valutazione del Piano dell'Offerta Formativa (annuale e triennale).
Maria Vittoria Cipolletti Elisa Marinelli Alessandra Lopedota Benedetta Fraticelli	Area 2 RAV e Piano di Miglioramento.
Elisabetta Bianchi Mauro Fammilume Claudia Cataldi Alessia Scattolini Valentina Massaccesi	Area 3 Interventi e servizi per gli studenti. Orientamento in uscita e orientamento in entrata.
Oliva Pallotto Leonardo Cusini Lucia Palombi Alessandra Lopedota Claudia Cataldi	Area 4: Alternanza scuola-lavoro. Coordinamento tra la Scuola e gli Enti Locali Organizzazione di stage presso Aziende del territorio Organizzazione di attività di integrazione scuola-mondo del lavoro

RSPP - ASPP - RLS

INSEGNANTI	FUNZIONE	DELEGHE
Sergio Scortechini	RSPP Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione	<p>Aggiornamento costante del documento sulla valutazione dei rischi.</p> <p>Supervisione, predisposizione ed effettuazione prove di evacuazione.</p> <p>Individuazione ed organizzazione delle squadre di sicurezza e di pronto soccorso.</p> <p>Realizzazione di una banca dati relativa alle competenze del personale in servizio.</p> <p>Cura dell'informazione e della formazione di tutte le componenti scolastiche.</p> <p>Coordinamento degli A.S.P.P.</p>
Incendi: Donatella Ciucciomei	ASPP Addetti al Servizio	<p>Collaborazione per l'aggiornamento costante del documento sulla valutazione dei rischi.</p> <p>Predisposizione del piano di evacuazione: coordinamento e gestione per la sede di competenza.</p>

Primo Soccorso: Anna Maria Bonfigli	Prevenzione e Protezione	Messa a norma dei laboratori. Verbalizzazione e comunicazione al Dirigente Scolastico. Segnalazione di eventuali anomalie.
Donatella Ciucciomei	RLS Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza	Si fa promotore di proposte e portavoce delle istanze avanzate dagli altri lavoratori in merito ai problemi connessi alla salute ed alla sicurezza sul lavoro. Interagisce con gli altri addetti alla sicurezza scolastica e con le autorità e gli enti competenti. Supporta ed affianca nelle attività didattiche promosse dalla scuola o dal SPP a favore degli allievi, e partecipa attivamente ai momenti informativi e formativi previsti per gli allievi e per il personale scolastico all'interno del Piano di formazione.

COORDINATORI E SEGRETARI DEI CONSIGLI DI CLASSE

FUNZIONE	DELEGHE
Coordinatore del Consiglio di Classe	<p>Coordinamento con la Presidenza. Raccordo tra studenti/famiglie e docenti della classe. Presentazione del lavoro programmato dal C.d.C., compresi i criteri e le modalità di valutazione, i criteri di attribuzione dei crediti e la procedura per l'estinzione di eventuali debiti. Vigilanza su assenze e ritardi degli studenti; segnalazioni alle famiglie ed allo staff di Presidenza. Cura degli atti del Consiglio di classe, raccolta del materiale cartaceo e non (programmazioni di inizio anno dei colleghi del consiglio, stampati vari, raccolta programmi e relazioni finali in sede di scrutinio finale, predisposizione delle comunicazioni dei risultati negativi e dei debiti alle famiglie). Verbalizzazione Consigli di classe</p>

Elenco dei Coordinatori dei Consigli di Classe

CLASSE	COORDINATORE
1 A-B	Prof.ssa Elisa Marinelli
2 A-B	Prof.ssa Alessandra Lopedota
3 A-B	Prof. Leonardo Cusini
4 A-B	Prof.ssa Maria Vittoria Cipolletti
5 A-B	Prof.ssa Alessia Scattolini

COMMISSIONI

COMMISSIONE	REFERENTE/I PARTECIPANTI	DELEGHE
Viaggi e visite d'istruzione	Valentina Massaccesi Benedetta Fraticelli Elisa Marinelli Warda Louali	Coordinamento con la Presidenza. Raccordo con i Consigli di Classe. Predisposizione di un piano organico delle visite guidate e dei viaggi di istruzione. Raccordo per la valutazione delle offerte relative ai viaggi.
Orientamento	Alessandra Lopedota Benedetta Fraticelli Alessia Scattolini Sofia Vinciguerra Leonardo Cusini Claudia Cataldi Lucia Palombi Elisabetta Bianchi Elisa Marinelli Mauro Fammilume	L'attività di orientamento si articola in due tipologie di attività, rivolte principalmente agli alunni della terza media e delle prime classi dell'Istituto (orientamento in entrata) e agli alunni delle ultime classi dell'Istituto (orientamento in uscita).
Certificazioni linguistiche e soggiorni studio all'estero	Alessandra Lopedota Warda Louali Claudia Cataldi Sofia Vinciguerra	Rapporto di coordinamento con il DS. Coordinamento ed organizzazione dei soggiorni-studio all'estero. Informazione agli studenti, le famiglie ed i CdC sulle attività poste in essere. Collaborazione con la segreteria didattica e la Commissione visite guidate e viaggi d'istruzione. Implementazione del CLIL nel curricolo.
Nucleo di Autovalutazione di Istituto	DS Oliva Pallotto DA Donatella Ciucciomei Lucia Palombi Alessia Scattolini Benedetta Fraticelli Alessandra Lopedota	L'Istituto si prefigge di rafforzare la cultura dell'autovalutazione, attraverso la rilevazione e l'utilizzo di un sistema strutturato di indicatori, con una diagnosi dei punti di forza e di debolezza della scuola. Redige il RAV e propone al Collegio Docenti il Piano di Miglioramento.
Attività Religiose	Anna Maria Bonfigli	Coordinamento delle attività religiose,

	Elisabetta Bianchi Alessia Scattolini Benedetta Fraticelli	organizzazione delle funzioni religiose e del coro della scuola. Organizzazione degli incontri per una formazione integrale e spirituale.
Stesura regolamento per DAD	Valentina Massaccesi Warda Louali Shura Oyarce Y.	Preparare le linee guida per la Didattica a Distanza nella scuola.

ALTRI INCARICHI

TIPOLOGIA INCARICO	REFERENTI	DELEGHE
Orario	Lina Polimante	Stilare l'orario delle lezioni e modificarlo in corso d'opera per eventuali esigenze che si vengono a creare. Calendarizzare gli interventi integrativi. Collaborare nella individuazione di sostituti dei colleghi assenti.
Responsabile Biblioteca	Leonardo Cusini Alessia Scattolini Lina Polimante	Custodire ed aggiornare il patrimonio librario e le riviste dell'Istituto.

RESPONSABILI DI LABORATORIO

FUNZIONE	DELEGHE
Responsabile di laboratorio	<p>Coordinamento delle attività di laboratorio e gestione dei tempi di utilizzo;</p> <p>Responsabile delle strumentazioni e delle attrezzature;</p> <p>Verifica del rispetto delle norme igienico-sanitarie e di sicurezza sui luoghi di lavoro;</p> <p>Smaltimento degli eventuali rifiuti tossici secondo la normativa vigente;</p> <p>Segnalazione di proposte di adeguamento e/o di nuovi acquisti;</p> <p>Collaudo materiali ed attrezzature di pertinenza dei laboratori;</p> <p>Istruttoria delle pratiche di acquisto in collaborazione con la DA.</p> <p>Fare l'inventario in ingresso e in uscita.</p>

Aula multimediale 1	Warda Louali, Elisa Marinelli, Anna Maria Bonfigli
Aula LIM	
Aula di Informatica	
Aula multimediale 2	

4.2 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Il rapporto costruttivo scuola-famiglia viene stimato di fondamentale importanza per la realizzazione del processo educativo e per garantire agli alunni l'opportunità di raggiungere il successo scolastico e lo sviluppo di una personalità armonica in equilibrio con se stessa e con gli altri. La missione della scuola, coadiuvata dalla famiglia, è infatti quella di aiutare i giovani a raggiungere una formazione integrale affinché siano capaci di scelte autonome, responsabili e sempre mirate all'autorealizzazione di se stessi e all'autotrascendimento per la costruzione di un mondo di alti valori come la verità, la bellezza, la libertà, la solidarietà e la fraternità universale.

Per favorire una collaborazione attiva, l'istituto invita le famiglie a rendersi disponibili in occasione di momenti di incontro, sia collegiali, che individuali. Negli incontri con le famiglie gli insegnanti forniranno ai genitori tutti gli elementi utili per la crescita umana e culturale dei figli come: l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, eventuali crediti formativi. I genitori saranno anche periodicamente informati del comportamento disciplinare dei loro figli e della valutazione nelle singole discipline di studio. Verranno per questo programmati:

- Assemblee per le elezioni dei rappresentanti;
- Consigli di Classe con la presenza dei rappresentanti dei genitori;
- Consegna delle pagelline di metà quadrimestre con tutti i voti ottenuti nelle varie discipline, comprese le prove scritte;
- Colloqui con i genitori;
- Convocazione dei genitori di alunni con problemi da parte dei docenti e del Dirigente Scolastico;
- Richiesta di appuntamento con i docenti o con il Dirigente Scolastico da parte dei genitori;
- Comunicazioni del Coordinatore di Classe.

COMUNICAZIONI CON LE FAMIGLIE

Nell'art. 2 comma 4 dello Statuto degli Studenti, emanato con D.P.R. 249 del 24.06.1998 è scritto: "lo studente ha diritto alla partecipazione attiva e responsabile della scuola. I Dirigenti scolastici (D.S) e i docenti, con le modalità previste dal Regolamento di Istituto, attivano con gli studenti un dialogo costruttivo sulle scelte di loro competenza in tema di programmazione e definizione degli obiettivi didattici, di organizzazione della scuola, di criteri di valutazione, di scelta dei libri e del materiale didattico. Lo studente ha inoltre diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento".

Nell'ottica delle suddette indicazioni ministeriali vengono adottati i seguenti tipi di comunicazione:

a. Comunicazioni scritte:

1. A tutti i genitori degli alunni dell'Istituto si comunicheranno, tramite lettera o SMS, le assenze, i ritardi e le uscite anticipate dei propri figli.
2. Verranno anche comunicate eventuali situazioni problematiche riguardanti sia il profitto che il comportamento, individuate dal Consiglio di Classe.
3. Qualora si ritenga necessario accertarsi del ricevimento di una comunicazione ordinaria effettuata verbalmente o tramite lettura di circolare nelle classi, si ricorrerà alla consegna in forma cartacea con tagliando di riscontro da riconsegnare al Coordinatore di Classe.

b. Comunicazioni orali:

1. Colloqui con i docenti: saranno tre e si terranno nei mesi di dicembre, febbraio e aprile. Devono essere colloqui aperti e leali per rendere i genitori corresponsabili della formazione umana, culturale e spirituale dei loro figli. Per eventuali colloqui individuali, se necessari, i genitori potranno chiedere appuntamento ai docenti nelle loro ore libere e a loro disposizione.
2. Colloqui con il Dirigente Scolastico: in occasione delle tre udienze generali o su appuntamento.

SERVIZI

La scuola è presente in Internet con il seguente sito web www.bambingesu.org e www.liceobambingesu.org e [pagine social Facebook e Instagram \(_ibg_sanseverinomarche\)](#). Questi canali permettono di facilitare le comunicazioni e seguire in tempo reale la vita scolastica. Nel sito vengono inoltre pubblicati i materiali elaborati all'interno dei vari progetti realizzati durante gli anni.

Ulteriore servizio a disposizione sia di docenti che alunni è la segreteria che si occupa di tutte le attività amministrative del personale docente, non docente, dei rapporti istituzionali con l'Amministrazione

statale, i servizi contabili, l'anagrafe didattica ed i servizi agli alunni, il supporto tecnico alle attività didattiche, integrative, di recupero e potenziamento.

Rapporti scuola-studenti

L'Istituto "Bambin Gesù" concepisce la vita scolastica come un'occasione di incontro volta alla formazione della persona e non semplicemente incentrata alla trasmissione dei saperi. L'azione educativa si esplica attraverso il dialogo e il rispetto dell'altro in un ambiente scolastico sereno che pone al centro l'alunno e le sue esigenze. Con l'obiettivo di costruire un rapporto leale e rispettoso tra docenti e alunni, lo studente è invitato a partecipare attivamente al dialogo educativo nel rispetto dell'altro, delle strutture e degli impegni scolastici.

La scuola si impegna costantemente nel perseguire il successo formativo dei suoi studenti attraverso sia il riconoscimento del merito, che il superamento delle difficoltà.

ACCOGLIENZA

L'inserimento di nuovi studenti, provenienti sia dalla scuola secondaria di primo grado che da altri istituti, è curato con la massima attenzione per permettere di effettuare una scelta serena e consapevole. È possibile organizzare colloqui orientativi di presentazione della scuola con i docenti e con il Dirigente.

All'inizio dell'anno scolastico le classi prime sono gradualmente inserite nella nuova realtà, si presentano loro le norme che regolano il comportamento e la vita della comunità scolastica. I docenti delle varie discipline effettuano test di ingresso per poter conoscere meglio la classe e stabilire un livello di partenza il più possibile omogeneo.

La figura del Coordinatore di classe è un ulteriore elemento che favorisce l'accoglienza e l'inserimento degli alunni. Egli collabora con gli altri docenti nella creazione di un clima positivo ed è portavoce di problemi o disagi eventualmente rilevati.

LE ASSEMBLEE STUDENTESCHE

Saranno permesse, secondo le norme vigenti, le assemblee studentesche per dare agli studenti l'opportunità di momenti di crescita culturale, di maturità, di assunzione di responsabilità personale, di creatività, nonché di amicizia e di spontanea collaborazione. Le date, i temi da trattare saranno fissati e pianificati dagli studenti stessi, con il supporto di alcuni docenti per le scelte e l'organizzazione.

SERVIZI

In aggiunta alle attività scolastiche ed extrascolastiche, gli alunni del nostro istituto possono usufruire dei seguenti servizi:

- convitto per ragazze/i;
- mensa;
- alloggio a Londra per soggiorni all'estero in una casa di proprietà dell'istituto.

4.3 Reti e convenzioni attivate

FIDAE - Federazione di Scuole Cattoliche Primarie e Secondarie

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione personale Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali

4.4 Piano di formazione del personale docente

FORMAZIONE TECNICA

Il personale docente partecipa ai corsi di formazione tecnica: generale, specifica, primo soccorso e antincendio.

Destinatari	Tutti
Modalità di lavoro	Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

FORMAZIONE DIDATTICA

Il personale docente partecipa a corsi di formazione didattica proposti dalla scuola o creati autonomamente.

Destinatari	Tutti
Formazione di Scuola/Rete	Varie

4.5 Regolamento scolastico

ASSENZE E RITARDI:

- Chi arriva in ritardo all'inizio delle lezioni senza giustificazione del genitore attenderà all'ingresso fino alla seconda ora. Il ritardo verrà immediatamente comunicato alla famiglia.
- Le assenze saranno visibili giornalmente alla famiglia al termine delle lezioni tramite l'ausilio del Registro Elettronico.
- I ritardi e le assenze dovranno essere giustificate dai genitori tramite l'apposito libretto. La quinta assenza dovrà essere giustificata di persona da un genitore. Nel caso in cui lo studente, dopo un'assenza, rientri a scuola senza giustificazione, e dopo tre giorni non l'avrà ancora presentata, la famiglia sarà convocata a scuola.
- Non sono permesse assenze ripetute e ingiustificate. Si ricorda che assenze e ritardi incidono sul voto in condotta.

COMPORAMENTO IN CLASSE IN DIDATTICA IN PRESENZA:

- All'inizio delle lezioni gli alunni dovranno trovarsi al posto loro assegnato secondo la mappa della classe, così come stabilito dal Consiglio di Disciplina degli alunni, organo deliberante in materia disciplinare.
- Ogni alunno è responsabile del banco a lui assegnato ed è tenuto a mantenerlo pulito e ordinato. Non sarà tollerata la presenza di immondizia di vario genere sotto il banco o a terra.
- È permesso andare in bagno a partire dalla seconda ora di lezione. Non sarà consentito uscire nell'ora successiva alla ricreazione.
- Gli studenti sono tenuti a dotarsi del materiale didattico (libri, quaderni, cancelleria) necessario per il buon andamento delle lezioni.

Durante le lezioni è assolutamente vietato:

- Utilizzare il cellulare o altri apparecchi elettronici, che verranno immediatamente ritirati e riconsegnati solo al termine delle lezioni; qualora lo studente richiamato si rifiuti di consegnare all'insegnante l'apparecchio indebitamente utilizzato o la situazione pandemica in corso impedisca di ritirare strumenti altrui, si provvederà ad un richiamo scritto (nota) e ad informare immediatamente la famiglia del comportamento scorretto;

- Giocare con materiale non didattico;
- Mangiare o bere.

È inoltre proibito:

- Adottare un linguaggio scurrile o volgare (parolacce, bestemmie, insulti);
- Tenere un comportamento scorretto e/o violento che violi la dignità e il rispetto della persona umana o arrechi pericolo all'incolumità di studenti e personale;
- Fumare all'interno della scuola;
- Introdurre a scuola alcolici o droghe;
- Utilizzare in modo non corretto e dannoso strutture, macchinari, sussidi didattici o componenti del patrimonio della scuola.

In caso di mancato rispetto delle suddette regole sono previsti i seguenti provvedimenti disciplinari:

1. Richiamo orale;
2. Richiamo scritto (nota);
3. Richiamo della famiglia a scuola (dopo tre note);
4. Temporaneo allontanamento dalla scuola (sospensione dopo quattro note);
5. Risarcimento in caso di danno cagionato.

COMPORAMENTO IN CLASSE VIRTUALE IN DIDATTICA A DISTANZA:

- All'inizio di ogni lezione e per tutta la durata di esse gli alunni dovranno farsi trovare connessi sulla piattaforma scelta dalla scuola evitando ritardi, debitamente composti, con videocamera e microfono accesi.
- Gli studenti sono tenuti a dotarsi per tempo del materiale didattico (libri, quaderni, cancelleria) necessario per il buon andamento delle lezioni.
- Gli studenti sono tenuti a rispettare il/i docente/i per tutta la durata della video-lezione.
- Usare la *chat* della video-lezione in modo coerente.
- Presentarsi con un *outfit* consono.

- Posizionarsi in un luogo luminoso e pertanto non seguire la video-lezione dal letto della propria camera con le luci spente o soffuse.

Durante le lezioni è assolutamente vietato:

- Inviare il *link* della video-lezione invitando amici o esterni o, ancora, studenti di altre scuole alle video-lezioni.
- Filmare o fotografare il/i docente/i mentre fanno lezione e divulgare o postare tali contenuti *online*.
- Mangiare durante le ore di video-lezione.
- Fumare durante le ore di video-lezione.
- Fare uso di alcolici o droghe.

In caso di mancato rispetto delle suddette regole sono previsti i seguenti provvedimenti disciplinari:

1. Richiamo orale;
2. Richiamo scritto (nota);
3. Richiamo della famiglia a scuola (dopo tre note);
4. Temporaneo allontanamento dalla scuola (sospensione dopo quattro note);
5. Risarcimento in caso di danno cagionato.

La condotta scolastica determinerà la possibilità per lo studente di partecipare o meno alle uscite didattiche, alle gite e alle attività extracurricolari organizzate dall'Istituto.

Le sanzioni disciplinari saranno valutate dal Consiglio di Disciplina degli alunni, organo composto dal Dirigente Scolastico, da due docenti, da un rappresentante dei genitori e da un rappresentante degli studenti di età non inferiore a 16 anni, previa contestazione dei fatti ad un genitore.

L'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica può essere disposto quando siano stati commessi reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone. In tal caso la durata dell'allontanamento è commisurata alla gravità del reato ovvero al permanere della situazione di pericolo.

Nei casi di recidiva di atti di violenza grave o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale, la sanzione è costituita dall'allontanamento dalla comunità scolastica con l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del corso di studi o, nei casi meno gravi, dal solo allontanamento fino al termine dell'anno scolastico.

Piano di Miglioramento

a. s. 2020/21

Istituto Paritario “Bambin Gesù”

MCPM505001

INDICE

- Premessa
- Parte prima: Obiettivi di processo
- Parte seconda: Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- Parte terza: Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo individuato
- Parte quarta: Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati

Premessa

Il Piano di miglioramento è uno strumento di programmazione delle attività della scuola che punta a trasformare l'autoanalisi del Rapporto di Auto - Valutazione in processi di miglioramento dell'organizzazione e della qualità dell'offerta formativa. Ha il compito di evidenziare le priorità individuate con il Rapporto di autovalutazione, pianificare gli obiettivi di processo e le azioni per il raggiungimento dei traguardi; pianificare strumenti per valutare, condividere e diffondere i processi e i risultati.

Le sezioni del nostro Piano di miglioramento sono quattro. La prima riguarda obiettivi, priorità e traguardi: fa riferimento all'analisi costruita con il Rapporto di autovalutazione. La seconda e la terza riguardano la pianificazione delle attività per il raggiungimento dei traguardi individuati. La quarta riguarda gli strumenti per monitorare, valutare, condividere e diffondere i risultati.

Il Piano di Miglioramento rappresenta una occasione per valorizzare la professionalità dei docenti e di tutti i lavoratori della scuola in termini di partecipazione alla progettazione, condivisione di obiettivi, cooperazione al risultato, trasparenza e valutazione di efficacia del proprio operato.

1. Obiettivi di processo

Le priorità, riportate nel RAV, sono state individuate sulla base dell'analisi dei dati riportati nel processo di autovalutazione e sostanzialmente riguardano:

- esiti degli studenti: risultati nelle prove standardizzate nazionali.

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Le priorità sono state individuate sulla base dell'analisi dei dati riportati nel processo di autovalutazione, da cui si evince l'esigenza per la nostra scuola nel suo complesso di migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali anche attraverso la progettazione didattica e il potenziamento della formazione del personale.

Obiettivi di processo	Priorità	Traguardi
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	La scuola si prefigge di migliorare il rendimento generale degli esiti delle prove INVALSI.	Non avendo avuto la possibilità di effettuare le prove INVALSI nell'anno precedente e essendo ancora in dubbio l'anno corrente, la scuola si prefigge di raggiungere l'obiettivo entro i 3 anni.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo:

Area di processo	Obiettivi di Processo	Priorità 1
Curricolo, progettazione e valutazione	Rivedere la programmazione del curricolo di istituto alla luce delle indicazioni	X

	nazionali.	
	Promuovere interventi utili per il successo formativo (es. potenziamento delle discipline di indirizzo).	X
	Utilizzare criteri dipartimentali omogenei e condivisi in un'ottica di valutazione formativa unitaria d'istituto.	X
	Potenziare alcune discipline per approfondire la preparazione alle prove INVALSI.	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Supportare il personale con processi di formazione continua sia per l'espletamento delle procedure che per risolvere problematiche emergenti.	X
	Implementare e sostenere la formazione del personale in ambito europeo e internazionale.	X

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto.

Area di processo	Obiettivi di processo	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
Curricolo, progettazione e valutazione	Rivedere la programmazione del curricolo di istituto alla luce delle indicazioni nazionali.	2	4	8
	Promuovere interventi utili per il successo formativo (es. potenziamento delle discipline di indirizzo).	4	5	20
	Utilizzare criteri dipartimentali omogenei e condivisi in un'ottica di valutazione formativa unitaria d'istituto.	3	3	9
	Potenziare alcune discipline per approfondire la preparazione alle prove INVALSI.	4	3	12
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Supportare il personale con processi di formazione continua sia per l'espletamento delle procedure che per risolvere problematiche emergenti.	3	3	9

	Implementare e sostenere la formazione del personale in ambito europeo e internazionale.	4	3	12
--	--	---	---	----

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Area di processo	Obiettivi di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Curricolo, progettazione e valutazione	Promuovere interventi utili per il successo formativo (es. potenziamento delle discipline di indirizzo).	4	5	20
	Utilizzare criteri dipartimentali omogenei e condivisi in un'ottica di valutazione formativa unitaria d'istituto.	3	3	9
	Potenziare alcune discipline per approfondire la preparazione alle prove INVALSI.	4	3	12
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Supportare il personale con processi di formazione continua sia per l'espletamento delle procedure che per risolvere problematiche emergenti.	3	3	9
	Implementare e sostenere la formazione del personale in ambito europeo e internazionale.	4	3	12

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Area di processo	Obiettivi di processo	Azioni previste
Curricolo, progettazione e valutazione	Promuovere interventi utili per il successo formativo (es. potenziamento delle discipline di indirizzo).	1. Attivazione di corsi di potenziamento delle competenze di base nelle discipline di indirizzo; 2. attivazione di moduli disciplinari per il potenziamento delle competenze e conoscenze di base, dopo gli esiti del primo quadrimestre.
	Utilizzare criteri dipartimentali omogenei e condivisi in un'ottica di valutazione formativa unitaria d'istituto.	Condivisione di griglie di valutazione disciplinari elaborate dai vari dipartimenti.
	Potenziare alcune discipline per approfondire la preparazione alle prove INVALSI.	Attivazione corsi opzionali
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Supportare il personale con processi di formazione continua sia per l'espletamento delle procedure che per risolvere problematiche emergenti.	Frequenza di corsi di formazione e aggiornamento.
	Implementare e sostenere la formazione del personale in ambito europeo e internazionale.	Partecipazione alle attività previste dalla mobilità europea.

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

Area di processo	Obiettivi di processo	Impegno di risorse umane e strumentali	Tempi di attuazione delle attività
Curricolo, progettazione e valutazione	Promuovere interventi utili per il successo formativo (es. potenziamento delle discipline di indirizzo).	Organico dell'autonomia	Novembre-maggio
	Utilizzare criteri dipartimentali omogenei e condivisi in un'ottica di valutazione formativa unitaria d'istituto.	Capi dipartimento docenti	Tutto l'anno scolastico
	Potenziare alcune discipline per approfondire la preparazione alle prove INVALSI.	Organico dell'autonomia	Novembre-aprile
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Supportare il personale con processi di formazione continua sia per l'espletamento delle procedure che per risolvere problematiche emergenti.	Dirigente	Tutto l'anno scolastico
	Implementare e sostenere la formazione del personale in ambito europeo e internazionale.	Dirigente Referenti mobilità europea Docenti	Tutto l'anno scolastico

3.1 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Introduzione di materie opzionali	Aumentare le competenze in ambiti disciplinari specifici	Miglioramento dei risultati conseguiti agli Esami di Stato e nei test di ingresso all'Università	Analisi statistica dei dati
2	Potenziamento delle competenze di base nelle discipline di indirizzo.	Ridurre i debiti formativi nelle discipline di indirizzo	Risultati di apprendimento negli scrutini quadrimestrali e finali	Analisi statistica dei dati

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Corso di potenziamento delle competenze di base nelle discipline di indirizzo	Miglioramento dei risultati quadrimestrali	Riduzione del tempo dedicato al potenziamento delle altre discipline	Miglioramento dei risultati conseguiti agli Esami di Stato	Riduzione del tempo dedicato al potenziamento delle altre discipline
Corso di potenziamento nelle discipline oggetto di esame alle prove di valutazione nazionali	Consolidamento della preparazione generale Esiti positivi nella partecipazione alle prove INVALSI	Riduzione del tempo dedicato al potenziamento delle altre discipline	Miglioramento dei risultati conseguiti alle prove INVALSI	Riduzione del tempo dedicato al potenziamento delle altre discipline

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Dal momento che il RAV è stato aggiornato solo nell'anno corrente, rimandiamo la valutazione dei risultati raggiunti all'inizio del prossimo anno scolastico.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Riunioni di dipartimenti	Coordinatori di dipartimento	Programmazione annuale	Raccordare le programmazioni annuali con gli esiti del RAV
Riunione NIV	Componenti NIV DS e DSGA	Modello CIPP	Condividere le azioni strategiche
Organi collegiali	Collegio docenti Consiglio d'Istituto	PTOF – PA	Finalizzare le spese alla realizzazione dei progetti prioritari

4.3 **Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Organi collegiali/sito web	Docenti – ATA	Triennio PTOF
Sito web	Studenti	Anno scolastico

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola		
Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Sito web	Stakeholders	Triennio PTOF
Protocolli d'intesa	Scuole in rete – enti locali	Triennio PTOF

4.4 **Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo**

Nome	Ruolo
Oliva Pallotto	Dirigente Scolastico
Donatella Ciucciomei	DA
Elisa Marinelli	Funzione strumentale area 2
Benedetta Fraticelli	Funzione strumentale area 2
Alessandra Lopedota	Funzione strumentale area 2
Maria Vittoria Cipolletti	Funzione strumentale area 2
Lucia Palombi	Docente
Alessia Scattolini	Docente

COMPITI DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE - N.I.V.

- Adempiere agli obblighi istituzionali previsti dal SNV relativamente ai processi di autovalutazione, miglioramento e rendicontazione sociale;

- Predisporre ed aggiornare il RAV e il PdM nelle forme e nei tempi previsti dal MIUR;
- Favorire e sostenere il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dei processi di autovalutazione in un'ottica di miglioramento continuo;
- Incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione;
- Promuovere, verificare e monitorare la conoscenza e la comunicazione anche pubblica dei processi di autovalutazione e miglioramento;
- Valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano triennale dell'offerta formativa, e dal Piano di miglioramento, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare azioni di miglioramento della qualità del servizio.

Linee guida per la Didattica Digitale Integrata

1) IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO.....	2
2) PREMESSA.....	3
3) FINALITÀ.....	3
4) OBIETTIVI.....	4
5) METODOLOGIE.....	4
6) VERIFICA DELL'ANDAMENTO DELLA DAD.....	7
7) DAD E INCLUSIONE.....	8

1. IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus aveva già offerto le prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza alle istituzioni scolastiche.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le presenti Linee Guida forniscono indicazioni per la progettazione del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)* da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Su questa specifica ultima ed estrema eventualità, saranno gli Uffici scolastici regionali a intervenire a supporto delle istituzioni scolastiche, sulla base delle specifiche situazioni che avessero a manifestarsi, sulla scorta di quanto già previsto e sperimentato ai sensi dell'articolo 31, comma 3 dell'Ordinanza del Ministro dell'istruzione 16 maggio 2020, n. 10. Nel richiamare integralmente, nel merito, quanto già espresso all'interno del Documento per la pianificazione di cui al DM39/2020, si evidenzia che tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, dovranno dotarsi del suddetto Piano.

L'elaborazione del Piano, allegato o integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività 2 didattica in DDI,

a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

2. PREMESSA

Nell'attuale perdurante situazione di emergenza sanitaria, tenendo conto delle note ministeriali e del principio costituzionale che garantisce il diritto allo studio, alla luce delle pratiche attuate dalla Scuola fin dall'inizio dell'emergenza, dei continui incontri tra la Dirigente Scolastica e i diversi Docenti, del costante auto-aggiornamento sulla Didattica a distanza intrapreso, delle azioni di formazione portate a termine, della sperimentazione e della ricerca messa in campo fino a questo momento, il Collegio dei Docenti del "Liceo Bambin Gesù" adotta alcune linee guida fondamentali per continuare un efficace svolgimento della Didattica a distanza, e condividere attraverso questo documento finalità, obiettivi, metodologia, modalità di valutazione, in un'ottica di trasversalità e unitarietà, pur nell'autonomia di insegnamento di ciascun docente sancita dalla Costituzione.

3. FINALITÀ

La Didattica a distanza sta attivando le risorse dell'intera comunità scolastica, in un'ottica di spirito di servizio e di solidarietà. Nella situazione che viviamo, il nostro compito formativo si rafforza: siamo tutti a casa, ma tutti a scuola per mantenere viva la nostra "comunità", il senso di appartenenza, combattere il rischio di isolamento e di demotivazione dei ragazzi, specie per i più fragili. Da considerare anche che la disparità di accesso alla tecnologia accentua le diseguaglianze di opportunità, mentre la chiusura delle scuole esaspera le condizioni di disagio sociale, di dispersione scolastica in quei contesti in cui la scuola è presidio di legalità e di coesione sociale. È essenziale perciò che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità offerte, ma guidati dai docenti che "entrano" nelle case degli studenti in una situazione di emergenza sanitaria, che è o potrebbe essere, anche emergenza psicologica: infatti, niente può essere uguale a prima. Il setting di apprendimento è cambiato radicalmente, la situazione psicologica di ognuno di noi, dei nostri studenti, delle famiglie è difficile, caratterizzata da paura, angoscia, smarrimento, disorientamento e da drammi personali come la perdita del lavoro, delle certezze, la lontananza dai propri cari, e non ultima per i nostri ragazzi, la "reclusione" forzata in un'età in cui le relazioni tra pari sono essenziali. Abbiamo attivato la Didattica a distanza non solo per ottemperare ad un nostro dovere professionale, ma anche e soprattutto per essere un punto di riferimento saldo e autorevole. Prendiamo questa occasione per metterci in gioco, per abbandonare i cliché, per rifondare una didattica inclusiva e attenta ai bisogni formativi in una situazione di emergenza complessiva.

4. OBIETTIVI

Gli obiettivi formativi che il Collegio intende raggiungere attraverso la predisposizione della DAD riguardano l'acquisizione di conoscenze disciplinari previste dal curriculum ed il raggiungimento di diverse competenze attraverso l'impegno, la partecipazione, lo sviluppo del senso critico e del problem solving dei ragazzi. In particolare, saranno perseguite e valutate le seguenti competenze:

- 1) Competenze organizzative;
- 2) Competenze comunicative
- 3) Competenze interpretative e risolutive
- 4) Competenze sintetiche e critiche

“Il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio” (nota n. 388 Bruschi). Infatti questa modalità didattica comporta un maggior utilizzo del videoterminale da parte di docenti e studenti rispetto all'attività ordinaria. La Didattica a distanza ci costringe a ripensare il processo di insegnamento-apprendimento, a cambiare prospettive, a sperimentare strategie e modalità di insegnamento in vista del raggiungimento di diversi obiettivi formativi. Lo studente viene invitato a diventare protagonista del proprio processo di formazione e a mettere in atto competenze di autogestione, senso di responsabilità e controllo meta-cognitivo. Evidenziamo, pertanto, la necessità di un impegno costruttivo da parte degli studenti: partecipare alla Didattica a Distanza è infatti obbligatorio (DL 8 aprile 2020 n. 22) e la presenza attiva alle videoconferenze si configura pienamente come attività scolastica. L'uso della webcam risulta indispensabile sia dal punto di vista etico, come assunzione di responsabilità personale, sia dal punto di vista educativo, per esercitare con efficacia la capacità di interlocuzione. La didattica a distanza, pur non potendo sostituire la didattica in presenza, è scuola a tutti gli effetti: per gli studenti del primo biennio la partecipazione alle lezioni rientra all'interno dell'obbligo scolastico, con conseguente responsabilità della famiglia; per gli studenti del triennio rappresenta un indispensabile elemento di valutazione per il curriculum di studi intrapreso.

5. METODOLOGIE

La scuola, attraverso l'animatore digitale e il team, aveva già attivato e stava sperimentando una piattaforma digitale prima dell'emergenza sanitaria che ha poi condiviso in fase di emergenza sanitaria con tutti i docenti. Gli studenti sono stati accreditati sulla piattaforma e così i docenti che propongono le attività didattiche in ogni classe assegnata, utilizzando la piattaforma, pianificando gli interventi in modo organizzato e coordinato per evitare agli studenti dei sovraccarichi di lavoro al computer che possano creare problemi per la vista e/o per l'apparato muscolo-scheletrico. Le attività di didattica a distanza si svolgono secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona e quelle in attività sincrona, alternando la strutturazione di materiali da fornire agli studenti con le lezioni in videoconferenza. A tale scopo, per prevenire i rischi legati all'uso del videoterminale, nella programmazione delle attività didattiche i docenti alternano lezioni sincrone e asincrone con video-lezioni che non superano i 45 minuti,

in modo tale che ogni ora vi sia un riposo di 10/15 minuti di lavoro lontano dal video terminale, garantendo comunque almeno la metà del loro orario di servizio nelle attività sincrone, tenendo conto del susseguirsi delle altre lezioni e suddividendo possibilmente le lezioni tra le ore 8:40 e le ore 13:30. Le attività svolte, sia on line che attraverso la condivisione dei materiali, sono sempre annotate sul registro elettronico indicando argomenti, contenuti e modalità, per informare le famiglie e per documentare il lavoro. Le prove di verifica strutturate nelle diverse tipologie ritenute opportune dal docente hanno valenza formativa e sommativa e si svolgeranno in tutte le discipline; il docente sulla base, dei risultati riscontrati, darà le opportune indicazioni di miglioramento, valorizzando le attività svolte dagli studenti più impegnati e motivati. La comunicazione scuola-famiglia sarà garantita attraverso il registro elettronico, e-mail e contatto telefonico. La scuola ha altresì attivato un sistema di rilevazione delle connessioni, utile anche per individuare i responsabili di eventuali intrusioni nelle videoconferenze e garantire la Privacy. I docenti, in caso di assenze ripetute e non adeguatamente giustificate alle lezioni in video conferenza, provvederanno a informare le famiglie degli studenti attraverso il Registro elettronico per permettere un tempestivo intervento in nome di quel Patto di corresponsabilità grazie al quale le famiglie sostengono e condividono il percorso formativo a distanza proposto dall'Istituzione scolastica anche in questa fase emergenziale. La scuola monitora le situazioni di digital divide o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli Studenti e interviene anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici per far fronte alle necessità di ciascuno studente. La didattica a distanza è un'occasione di maturazione e di crescita, da monitorare e valorizzare: il Collegio individua strumenti valutativi in relazione agli obiettivi da raggiungere, trasformando la didattica on line improntata in fase di emergenza in una didattica blended che integra la lezione in aula con le nuove tecnologie.

Regole e divieti:

1. Rispettare il/la professore/professoressa per tutta la durata della video-lezione;
2. Collegarsi agli orari prestabiliti ed evitare i ritardi;
3. Usare la chat della video-lezione in modo coerente;
4. Lasciare sempre attiva la fotocamera e rendere il proprio volto sempre visibile al/alla professore/professoressa;
5. Presentarsi con un outfit consono; è sconsigliato presentarsi con il vestiario da notte o con canottiere;
6. Posizionarsi in un luogo luminoso e pertanto non seguire la video-lezione dal letto della propria camera con le luci spente o soffuse;
7. È severamente vietato inviare il link della video-lezione invitando amici o esterni o, ancora, studenti di altre scuole alle video-lezioni;
8. È severamente vietato filmare o fotografare i/le professori/professoresses mentre fanno lezione e divulgare o postare tali contenuti online;

9. È vietato mangiare durante le ore di video-lezione;
10. È vietato fumare durante le ore di video-lezione.

Piattaforme utilizzate e Funzioni:

1. Registro elettronico *Classe viva*- Tracciabilità dell'operato del docente;
2. Applicazione Meet di GSuite for Education- Attività didattica in modalità sincrona;
3. Applicazione Classroom di G Suite for education- Attività didattica in modalità asincrona.

- ***Registro elettronico Classe viva:***

Nella sezione "Firma" il docente riporta l'attività svolta specificandone la modalità (sincrona o asincrona) e l'orario (vedi paragrafo successivo), nella sezione "Agenda" riporterà gli eventuali compiti assegnati. Nella sezione "Didattica" può inserire il materiale per lo svolgimento delle attività.

- ***Applicazione Meet di G Suite for education***

Le attività didattiche in modalità sincrona in Meet si svolgeranno preferibilmente in fascia mattutina tra le ore 8:40 e le ore 13:30, seguendo la successione delle discipline prevista nell'orario scolastico giornaliero. Sarà cura del docente per non sovra caricare lo studente di modulare la durata di ogni lezione. Sarà cura del coordinatore, in accordo con i docenti del proprio consiglio di classe, stilare un calendario di lezioni-incontri in Meet da comunicare per tempo alle famiglie degli alunni per permettere alle famiglie l'organizzazione nell'uso dei dispositivi informatici/digitali disponibili. L'incontro su Meet non dovrà essere di natura frontale, ma, ancor più rispetto a una "lezione" tradizionale dovrà privilegiare la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario. Il docente durante la propria video-lezione avrà cura di annotare assenze e ritardi, non a scopo sanzionatorio, ma al solo scopo di poter in seguito intervenire sugli assenti per sollecitarne la partecipazione e per organizzare eventuali attività di recupero, è lasciata all'iniziativa di ogni docente la possibilità, in accordo con i propri alunni e le loro famiglie, di prevedere lezioni ulteriori ai fini del potenziamento e/o recupero per gruppi di alunni. I docenti sono tenuti ad assicurarsi che la videoconferenza sia accessibile a tutti gli alunni.

- ***Applicazione Classroom di G Suite for education***

All'interno di Classroom, utilizzando gli strumenti Drive, il docente può inserire video-lezioni, audio-lezioni, materiale di approfondimento; può assegnare compiti e ricevere restituzione degli stessi. I compiti assegnati saranno bilanciati, non saranno eccessivi e consentiranno a tutti lo svolgimento autonomo, si eviterà sovraccarico cognitivo e uso intensivo delle tecnologie. Inoltre, i docenti si occuperanno di fornire, in tempi congrui e tenendo conto del calendario delle videoconferenze, una restituzione delle attività svolte, attivando forme di valutazione formativa.

6. VERIFICA DELL'ANDAMENTO DELLA DAD

La verifica dell'andamento della DAD verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

Inoltre, saranno utilizzate le seguenti prove di verifica:

Esercitazioni (testuali e interattive), prove scritte/ grafiche/ pratiche strutturate, semistrutturate e/o test online da restituire entro una data prefissata su classroom e archiviate in cartelle drive a cura del docente, interazioni orali con colloqui guidati. La didattica a distanza ha comportato la costruzione di un nuovo tipo di interazione tra docenti e alunni, tra alunni e propri pari e l'uso di nuovi mezzi attraverso cui esercitare la didattica attivando e mettendo in gioco una serie di competenze trasversali. Si propone pertanto di affiancare alla valutazione del prodotto anche la valutazione del processo utilizzando le griglie di osservazione /rilevazione allegate al presente documento.

STRUMENTI: Le prove orali di verifica concordate e organizzate durante le lezioni in modalità sincrona. Prove scritte/ grafiche/ pratiche non strutturate, semistrutturate, a risposta aperta concordate e organizzate sia durante le lezioni in modalità sincrona (in Meet) sia in modalità asincrona (mediante utilizzo dell'app. Moduli di Google all'interno di classroom, oppure mediante invio di foto della prova svolta alla Stream di classroom). Compiti autentici o di realtà da restituire quando riprenderanno le lezioni in presenza. L'insegnante avrà cura di riportare sul Registro Elettronico la data, l'ora, la tipologia e la modalità (sincrona o asincrona) della prova assegnata.

Le diverse tipologie di prove svolte saranno custodite dal docente della disciplina in apposita cartella file (esempio cartelle Drive associate a classroom). Per gli alunni con BES le prove saranno strutturate tenendo del PDP approvati di ciascuno; per gli alunni DVA le prove saranno predisposte in collaborazione con gli insegnanti di sostegno tenendo conto dei PEI approvati. Sempre l'insegnante della classe curerà l'interazione a distanza con l'alunno e la famiglia appurando che abbia a disposizione gli strumenti tecnologici necessari.

MODALITA': La valutazione delle prove (il prodotto) seguirà i criteri di valutazione condivisi ed in uso nell'istituzione scolastica, sarà espressa in decimi ed annotata dal docente sul Registro Elettronico specificando la modalità (DAD sincrona o asincrona). Si propone pertanto di affiancare alla valutazione del prodotto anche la valutazione del processo utilizzando le griglie di osservazione /rilevazione allegata al presente documento.

GRIGLIE DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER LE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA:

SCHEDA PER IL MONITORAGGIO DELLA DIDATTICA A DISTANZA			
Classe:		Docente:	
Alunno:			
Frequenza	<input type="checkbox"/> REGOLARE ()	<input type="checkbox"/> SCARSA ()	<input type="checkbox"/> INSUFFICIENTE ()
Metodologia utilizzata online			
Materiali forniti	(Esempio SCHEDE DIDATTICHE IN ALLEGATO, UTILIZZO DEI LIBRI DI TESTO, LINKS DA SCARICARE E VISIONARE)		
Eventuali criticità			
Procedure di verifica adottate			
Procedure di valutazione			

7. DAD E INCLUSIONE

Così come previsto anche nella nota MI n. 388 del 17-03-2020, la Scuola deve adottare provvedimenti per favorire la didattica a distanza anche per gli alunni in condizione di disabilità, con disturbi di apprendimento e bisogni educativi speciali. In funzione del benessere fisico e psicologico di ogni studente, viene garantito un percorso inclusivo che tiene conto delle particolari situazioni di ognuno: per questo il Piano Didattico Personalizzato di ogni studente, già elaborato nel corso dell'anno, rimarrà il punto di riferimento per gli interventi educativi dei docenti. Laddove necessario, in accordo con la famiglia, il CdC potrà rimodulare il PDP. I Consigli di classe assicurano che anche nella didattica a distanza siano utilizzati gli strumenti compensativi e vengano adottate le misure dispensative predisposti nel PDP. I singoli docenti, in raccordo tra loro, favoriscono l'uso degli strumenti tecnologici con cui gli alunni hanno dimestichezza per facilitare la mediazione dei contenuti proposti. Le prove di verifica prevedono – come accade nella didattica ordinaria – tutti gli adattamenti richiesti dal PDP dello studente.

**ISTITUTO PARITARIO “BAMBIN GESU”
LICEO LINGUISTICO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE**



INTEGRAZIONE AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
ai sensi dell'articolo 3 della legge n. 92 del 20 agosto 2019
e successive integrazioni

PREMESSA

Ai sensi dell'art. 1 della legge n. 92/2019, a partire dal 1 settembre dell'anno scolastico 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

I principi che hanno spinto il legislatore verso la reintroduzione dell'Educazione Civica a scuola sono i seguenti:

1. Essa contribuisce a formare **cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la **partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.**

2. Essa sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la **condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.**

I **nuclei tematici** che per espressa volontà del legislatore dovranno essere trattati sono:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Si tratta di 17 obiettivi (cosiddetti "Global Goals") per uno sviluppo sostenibile, che consenta di cambiare il mondo oggi in vista del domani, di migliorare le condizioni del benessere individuale e collettivo delle società attuali e al tempo stesso di

affidare alle generazioni future un ambiente integro e una società più giusta, inclusiva e collaborativa;

- Educazione alla cittadinanza digitale: partecipare alla vita online comporta un insieme di diritti e doveri che, grazie al supporto di strumenti e servizi digitali, regolamentano e semplificano il rapporto tra cittadini, Stato e imprese;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione stradale;
- Educazione alla salute;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile.

Al fine di realizzare i principi sanciti dal legislatore, nel presente documento si propone un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Si propongono, quindi, per ciascuna classe alcune macro – tematiche ai sensi dell'art. 3 della L. 92/2019 legate ai tre nuclei concettuali delineati nelle Linee guida allegate al D.M. n. 35/2020: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.

PROSPETTO DI SINTESI

CLASSE PRIMA

CONTENUTI:

- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica;
- Formazione di base in materia di protezione civile – educazione stradale.

COMPETENZE:

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

PROSPETTO IN DETTAGLIO

CLASSE PRIMA

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.	Formazione di base in materia di protezione civile – educazione stradale.
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI
<p>DIRITTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norme giuridiche e regole sociali; - Caratteri delle norme giuridiche; - Le sanzioni civili, penali, amministrative, la confisca dei beni ai mafiosi e il riutilizzo per finalità sociale (L.109/96); - Fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsione, usura...). - Esercizio concreto di cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica attraverso la lettura e commento del regolamento di istituto, del regolamento di disciplina, dello Statuto delle studentesse e degli studenti. 	<p>EDUCAZIONE FISICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posizione alla guida; - Segnali di pericolo; - Segnali di precedenza; - Segnali di divieto; - Segnali di obbligo; - Segnali di indicazione e pannelli integrativi; - Segnali luminosi, segnali orizzontali, sosta e definizioni stradali.
<p>ITALIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etimologia del termine “mafia”; - La Giornata della Memoria e dell’impegno; - L’Associazione libera; - Biografia di alcune vittime innocenti. 	<p>DIRITTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio di incidenti stradali; - Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco; - Norme di comportamento (velocità; trasporto di persone, animali e oggetti...);

	<ul style="list-style-type: none"> - Valore e necessità delle regole (obblighi verso funzionari e agenti; responsabilità civile e penale; responsabilità del proprietario...); - Cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione.
GEOSTORIA: <ul style="list-style-type: none"> - Le mafie e la cultura mafiosa; - Il contrasto alla cultura mafiosa. 	SCIENZE: <ul style="list-style-type: none"> - Meccanismi di percezione e funzionamento del cervello. Danni da sostanze (alcool, fumo, droghe); - Rapporto traffico-ambiente: l'inquinamento.
EDUCAZIONE FISICA: <ul style="list-style-type: none"> - Il valore del rispetto delle regole. 	RELIGIONE: <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto della vita e comportamento solidale.
SCIENZE UMANE: <ul style="list-style-type: none"> - Uguaglianza e differenza. - Che cos'è lo Stato? - Chi sono i cittadini? - Il governo è del popolo? 	INGLESE: <ul style="list-style-type: none"> - Introduction to the Sustainable Development Goals; - 21st century education; - Food and environment: - Plastic and the environment.

PROSPETTO DI SINTESI

CLASSE SECONDA

CONTENUTI:

- I Principi fondamentali della Costituzione (artt.1-12 Cost.);
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Storia della bandiera e dell'Inno nazionale italiano.

COMPETENZE:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

PROSPETTO IN DETTAGLIO
CLASSE SECONDA

I Principi Fondamentali della Costituzione (artt. 1-12 Cost.).	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Storia della bandiera e dell'Inno nazionale italiano.
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI
DIRITTO: <ul style="list-style-type: none">- Struttura, caratteri e origini storiche della Costituzione;- Leggi costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost.;- Art. 1 Cost.: Principio democratico.- Art. 2 Cost.: Diritti e doveri.- Art. 3 Cost.: Uguaglianza formale e sostanziale.- Art. 4 Cost.: Lavoro.- Art. 5 Cost.: Autonomia e decentramento.- Art. 6 Cost.: Tutela delle minoranze linguistiche.-	GEOSTORIA: <ul style="list-style-type: none">- Storia della bandiera italiana e dell'Inno nazionale italiano (art. 12 Cost.);- Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.);- I Caschi Blu dell'ONU;- I conflitti in corso.
RELIGIONE: <ul style="list-style-type: none">- Artt. 7-8 Cost: La libertà religiosa.	DIRITTO: <ul style="list-style-type: none">- Art. 9 Cost.: Lo sviluppo della cultura e la tutela del

	paesaggio; - Il diritto all'ambiente salubre; - Le smart city.
GEOSTORIA: - I Patti Lateranensi ex art. 7 Cost.	TEDESCO: - Storia della bandiera tedesca e dell'Inno nazionale tedesco.
INGLESE: - Introduction to the Sustainable Development Goals; - Fair wear – rights of workers; - A voice for migrants; - Justice and punishment.	SCIENZE UMANE: - Come va usato un social network? - L'informazione giornalistica è obiettiva? - Che cosa sono le politiche di integrazione sociale? - Che cos'è la legislazione scolastica?

PROSPETTO DI SINTESI

CLASSE TERZA

CONTENUTI:

- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro).

COMPETENZE:

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

PROSPETTO IN DETTAGLIO

CLASSE TERZA

<p>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p>	<p>Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro).</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI</p>
<p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di sviluppo sostenibile. - Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'ambiente umano fino all'Agenda 2030. - La figura di Greta. 	<p>DIRITTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO; - Il Regolamento europeo sulla privacy; - L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli; - Il trattamento dati e il consenso dell'interessato; - Il Difensore civico digitale; - Diritto di proporre reclamo al garante della privacy.
<p>SCIENZE UMANE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le popolazioni umane ed i rapporti con l'ambiente. - Ambiente, cultura e salute. - Qualità dell'ambiente e qualità della vita. - Bronfenbrenner: il modello "ecologico"; concetti di 	<p>TEDESCO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione stradale (in lingua tedesca).

<p>Microsistema, Mesosistema, Ecosistema, Macrosistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edgar Morin: la teoria della complessità; dall'identità individuale all'identità planetaria; "I Sette Saperi". 	
<p>ITALIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	<p>FISICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto.
<p>RELIGIONE: Approfondimento delle seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo - Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. - Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni. - Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile. 	<p>INGLESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medical research; - The Magna Charta; - Democracy – John Ball's speech; - Gender equality and women's empowerment: Elizabeth I's speech.
<p>SCIENZE: Approfondimento delle seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. - Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile. - Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. 	<p>FRANCESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il senso civico; - Job estivi; - Ecologia; - Associazioni Umanitarie Internazionali; - Diversità culturali; - I social media; - Turismo etico; - Ambiente; - WWF.
<p>EDUCAZIONE FISICA: Approfondimento delle seguenti tematiche:</p>	<p>LATINO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nascita del diritto e le prime leggi scritte: le Leggi delle

<ul style="list-style-type: none">- Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.- Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.	XII Tavole.
<p>STORIA DELL'ARTE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizzazione di ricerca sugli artisti impegnati per la difesa dell'ecosistema come Massive Attack, Billie Eilish, Grimes, Lana Del Rey, Thom Yorke, Björk, Paul McCartney, Brian Eno;- Realizzazione di elaborato artistico.	

PROSPETTO DI SINTESI

CLASSE QUARTA

CONTENUTI:

- Il lavoro;
- Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...

COMPETENZE:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

PROSPETTO IN DETTAGLIO

CLASSE QUARTA

Il lavoro.	Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI
DIRITTO: <ul style="list-style-type: none">- Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.;- Il rapporto di lavoro subordinato: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro;- Il “contratto” di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto;- Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act;- Welfare State, previdenza ed assistenza.	DIRITTO: <ul style="list-style-type: none">- Gig economy e il sistema di lavoro freelancizzato;- La sharing economy;- Il caporalato;- Il mobbing;- Il lavoro minorile.
STORIA: <ul style="list-style-type: none">- Dalla società per ceti alla società per classi.	SCIENZE UMANE: <ul style="list-style-type: none">- Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo;- Processi di stratificazione, mobilità e disuguaglianze.

<p>FILOSOFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bacone e la tecnica; - Dottrine e politiche della filosofia moderna. 	<p>INGLESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carbon footprints; - The Industrial Revolution and child labour: Blake's The Chimney Sweeper; - Declaration of American Independence.
<p>RELIGIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro secondo la dottrina sociale della Chiesa; - La dimensione etica del lavoro. 	<p>TEDESCO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematiche connesse al mondo del lavoro: MOBBING (in lingua tedesca).
<p>FRANCESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discriminazioni razziali; - Ecologia; - Ambiente; - Globalizzazione; - Omofobia; - Diritti umani; - Violenza di genere; - Alimentazione; - Diversità culturali; - Diversità religiose; - Social media; - Io e la felicità; - Turismo etico; - UNESCO. 	<p>STORIA DELL'ARTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di ricerca su Sebastiao Salgado fotografo che attraverso i suoi scatti denuncia lo sfruttamento del lavoro minorile; - Realizzazione di elaborato artistico.
<p>LATINO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tra vita pubblica e vita privata: il rapporto <i>otium/negotium</i> nell'età della tarda Repubblica (Sallustio, Cicerone); - La concezione dello Stato per Cicerone: <i>res publica, res</i> 	

populi; le opere politiche e la figura del perfetto uomo di Stato;

- La concezione del lavoro e l'esaltazione dell'agricoltura (Catone, Cicerone, Lucrezio, Virgilio).

PROSPETTO DI SINTESI

CLASSE QUINTA

CONTENUTI:

- Organizzazioni internazionali ed Unione Europea;
- Ordinamento giuridico italiano;
- Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani.

COMPETENZE:

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e le loro funzioni essenziali;
- Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

PROSPETTO IN DETTAGLIO

CLASSE QUINTA

<p>Organizzazioni internazionali ed Unione Europea. Ordinamento giuridico italiano.</p>	<p>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani.</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI</p>
<p>DIRITTO/STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Organizzazioni Internazionali; - La struttura e le funzioni degli organismi internazionali; - Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM. - Il processo di integrazione europea la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti. - La Costituzione – parte seconda: l'ordinamento della Repubblica. 	<p>SCIENZE UMANE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diritti umani, la cittadinanza e la tutela dell'infanzia; - Cosa significa educare ai diritti umani. - Dove educare? - Educazione alla democrazia; - Educazione alla legalità; - Educazione comunitaria; - Mondialità educativa; - Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia; - Il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica; - Pluralità sociali e comportamenti individuali; - Bisogni della società e responsabilità individuale.
<p>TEDESCO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Europäische Union; 	<p>INGLESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Declaration of American Independence;

<ul style="list-style-type: none"> - Wie funktioniert die EU? 	<ul style="list-style-type: none"> - Child Labour in Victoria England: Dickens' s Oliver Twist; - Human rights and torture: Orwell's Nineteen Eighty-Four; - Discrimination: Martin Luther King's speech; - Social media and literature.
<p>ITALIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	<p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano; - Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo); - Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...).
	<p>DIRITTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dallo Statuto Albertino alla Costituzione; - I diritti inviolabili dell'uomo; - Il principio di eguaglianza; - Diritti delle donne e dei bambini.
	<p>FILOSOFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani; - Locke e la teoria del Diritto naturale; - L'illuminismo; - Il liberalismo; - Il pensiero politico e sociale contemporaneo; - Le generazioni dei Diritti secondo Bobbio.
	<p>STORIA DELL'ARTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diritti umani nell'arte, realizzazione di ricerca sul ruolo della musica nella conquista dei diritti umani; - Realizzazione di elaborato artistico.

	<p>RELIGIONE:</p> <ul style="list-style-type: none">- L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo;- Cosa possiamo fare noi per i diritti umani;- Educazione alla fratellanza e alla solidarietà.
	<p>FRANCESE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ambiente;- Diritti umani;- Omofobia;- Violenza di genere;- Terrorismo globale;- Globalizzazione;- Alimentazione;- Social media;- Proteggere il "made in";- UNESCO;- La famiglia;- Io e la felicità;- Immigrazione clandestina;- Turismo etico.

ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO

La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche tramite la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento.

L'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi di apprendimento condivisi in sede di programmazione dei rispettivi consigli di classe. I documenti ministeriali evidenziano, infatti, la trasversalità dell'insegnamento, ad alta valenza educativa e di competenza dell'intero consiglio di classe. Al docente delle discipline giuridiche ed economiche è affidato il compito di fornire conoscenze e strumenti interpretativi sulle norme che disciplinano la convivenza, a partire dalla Costituzione, mentre la loro applicazione consapevole nella quotidianità, il fare in modo che diventino abitudine "incarnata" nello stile di vita, è compito di tutti i docenti e di tutte le figure educative che intervengono nella comunità scolastica.

Al docente abilitato nelle discipline giuridiche ed economiche è affidato il coordinamento delle attività, secondo quanto riportato nell'Allegato A al D.M. 35/2020:

“Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica

dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.”

L'Istituto Paritario “Bambin Gesù” promuove percorsi didattici ed attività formative di carattere interdisciplinare che si snodano lungo percorsi trasversali di educazione interculturale, nei progetti di educazione ambientale e di educazione stradale, nell'educazione alla socialità, alle relazioni positive e nella gestione creativa dei conflitti, nei percorsi di educazione alla pace e di partecipazione civica, nei riferimenti alla cultura delle differenze e all'educazione al dialogo. Tali tematiche trasversali alle discipline si possono ritrovare nei contenuti di ogni singola disciplina e nei progetti/attività di ampliamento dell'offerta formativa di Istituto.

Nell'Istituto Paritario “Bambin Gesù” la progettazione dettagliata delle attività per ciascun anno di corso, la proposta delle presenze e la relativa ripartizione oraria tra le discipline concorrenti all'insegnamento dell'Educazione Civica, nel rispetto del monte ore minimo pari a 33 ore annuali, è demandata ai singoli consigli di classe.

Il Collegio dei docenti provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n. 275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi e traguardi specifici per l'Educazione Civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica n.122 del 22 giugno 2009.

Il docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel documento di valutazione intermedia e finale. Essa deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del consiglio di classe, è possibile tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica.